

“Una scuola senza confini, dove la quotidianità è un’avventura stra-ordinaria”

n. 8	Proposto dal Collegio dei Docenti del 20/01/2016 con delibera n. 3 Approvato dal Consiglio d'Istituto del 20/01/2016 con delibera n. 4 Aggiornato dal Collegio dei docenti del 26/10/2016 con delibera n. 6 (approvazione dell'aggiornamento con delibera del Consiglio di Istituto del 27 ottobre 2016)
n. 7	Aggiornato dal Collegio dei docenti del 15 marzo 2017 con delibera (approvazione dell'aggiornamento con delibera del Consiglio di Istituto n. 3 del 23/03/2017)
n. 8	Aggiornato dal Collegio dei docenti del 17 maggio 2017 con delibera (approvazione dell'aggiornamento con delibera del Consiglio di Istituto n. 9 del 30/05/2017)
n. 9	Aggiornato dal Collegio dei docenti del 25 ottobre 2017 con delibera (approvazione dell'aggiornamento con delibera del Consiglio di Istituto n. 4 del 26/10/2017)
n. 3	Aggiornato dal Collegio dei docenti del 16 maggio 2018 con delibera (approvazione dell'aggiornamento con delibera del Consiglio di Istituto n. 8 del 30/05/2018)
n. 5	Aggiornato dal Collegio dei docenti del 24 ottobre 2018 con delibera (approvazione dell'aggiornamento con delibera del Consiglio di Istituto n. 4 del 29/10/2018)
delibera n. 3	Aggiornato dal Collegio dei docenti del 19 dicembre 2018 con (approvazione dell'aggiornamento con delibera del Consiglio di Istituto n. 10 del 20 dicembre 2018)

VISTA la L. n. 241/90 Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi

VISTO il D.P.C.M. 7/6/95 Schema generale di riferimento della "Carta dei servizi scolastici"

VISTO il D.P.R. n. 275 /1999 Regolamento sull'Autonomia

VISTO il DPR n. 394/1999 (iscrizione alunni stranieri)

VISTO il Decreto Ministeriale 6/8/99 (Riconduzione ad ordinamento dei corsi sperimentali a indirizzo musicale nella scuola media ai sensi della legge 3 maggio 1999, n. 124, art. 11, comma 9)

VISTA la Legge n. 53 del 28/03/2003 (Riforma Moratti)

VISTO il D.L. n. 59 del 19/02/2004 (Riforma del curriculum)

VISTA la CM n. 24 /2006 (Linee guida per gli alunni stranieri)

VISTE le Linee di indirizzo in materia di utilizzo di telefoni cellulari (nota MIUR prot. n. 30 del 15/03/2007)

VISTO il Decreto ministeriale 31/07/2007

VISTA la Direttiva n. 68 del 3/08/2007

VISTE le Indicazioni per il curriculum per la scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo d'istruzione. 1 settembre 2007

VISTO il D.L. n. 137 del 2008 (modificato con la legge n. 169 del 2008)

VISTO il D.P.R. n. 89 del 20 marzo 2009 (Assetto ordinamentale della Scuola dell'Infanzia, della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado)

VISTO il DPR n. 122 del 22 giugno 2009 (decreto sulla valutazione)

VISTA la L. n. 170 dell'8 ottobre 2010 (legge per DSA)

VISTO il D.L. 21 luglio 2011 (linee guida per DSA)

VISTE le Linee guida in tema di inserimento scolastico degli alunni stranieri (nota USR ER prot. n. 19786 del 18/11/2011)

VISTO il DGR Emilia Romagna n. 166 del 20 febbraio 2012 "Linee di indirizzo per la definizione di intese provinciali inerenti la somministrazione di farmaci a minori in contesti extrafamiliari, educativi o scolastici, in Emilia-Romagna"

VISTO il DM n. 254 del 16 novembre 2012 Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

VISTO il DM del 27 dicembre 2012 strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali (BES) e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica

VISTA la CM n. 8 del 6 marzo 2013 recante le indicazioni operative per l'attuazione della Direttiva del 27/12/2012 (PAI e GLI)

VISTA la nota USR Emilia Romagna prot. 6721 del 29 maggio 2013 sui percorsi di insegnamento personalizzato per alunni in difficoltà e sul Piano Annuale per l'Inclusività

VISTO l'Accordo di programma provinciale (anno 2012) per il coordinamento e l'integrazione dei servizi di cui alla legge n. 104/1992

VISTO il DPR n. 80 del 28 marzo 2013 "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione (S.N.V.) in materia di istruzione e formazione"

VISTO il Decreto Legge del 12 settembre 2013, n. 104, Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca. (G.U. Serie Generale n. 214 del 12-9-2013) entrato in vigore il 12/09/2013

VISTO il D. Lgs. 33/2013: "Riordino della disciplina riguardante gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni"

VISTO il D.P.R. 62/2013: "Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici"

VISTE le Linee guida per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati

VISTA la Direttiva n° 11 del 18/09/2014 "Priorità strategiche del Sistema Nazionale di Valutazione per gli anni scolastici 2014/'15, 2015/'16, 2016/'17"

VISTE le linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e cyberbullismo

VISTA la Legge n. 107/2015 Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti

VISTA la nota MIUR prot. n. 7904 del 01/09/2015

VISTO l'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio docenti riguardante la definizione e la predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa ex art. 1, comma 14, L. 107/2015, per il triennio 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 prot. n. 5066/A19 del 30 settembre 2015

VISTA la nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015

VISTA la Legge n. 71 del 29/05/2017

VISTO il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62

VISTA la C.M. n. 1865 del 10/10/2017

IL COLLEGIO DOCENTI ELABORA IL SEGUENTE PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

PREMESSA

Secondo l'art. 3 della Legge 107/2015, il Piano triennale dell'offerta formativa (P.T.O.F.) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche.

Esso esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia, è coerente con quanto declinato nelle Indicazioni nazionali e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale.

Il Piano:

- è stato elaborato dal Collegio docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con atto di indirizzo Prot. n. 5066/A19 del 30 settembre 2015;
- ha durata triennale ed è rivedibile ogni anno entro il mese di ottobre;
- ha ricevuto il parere favorevole del Collegio docenti del 20 gennaio 2016;
- è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20 gennaio 2016;

- è stato aggiornato periodicamente dal Collegio dei docenti (ultimo aggiornamento del 24 ottobre 2018, con approvazione del Consiglio di Istituto nella seduta del 29 ottobre 2018);
- dopo l'approvazione sarà inviato (dopo specifica richiesta) all'USR competente per le verifiche di legge, in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- è pubblicato nel Portale unico dei dati della scuola. L'effettiva realizzazione del Piano nei termini indicati resta comunque condizionata dalla concreta destinazione a questa Istituzione Scolastica, da parte delle autorità competenti, delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

INDICE

SEZIONE I IL CONTESTO.....

I. 1 Scenario di riferimento

SEZIONE II VINCOLI E OPPORTUNITÀ INTERNE ED ESTERNE.....

II. 1 Vincoli più significativi

II. 2 Opportunità più significative

SEZIONE III PRIORITÀ' STRATEGICHE

SEZIONE IV IL PIANO DI MIGLIORAMENTO.....

IV. 1 Idea guida del Piano di Miglioramento.....

IV. 2 Il Rapporto di autovalutazione.....

SEZIONE V L'ORGANICO POTENZIATO

SEZIONE VI PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE,

EDUCATIVA ED ORGANIZZATIVA.....

VI.1.a PARTE PRIMA.....

VI.1.b La qualificazione e l'arricchimento dell'offerta formativa.....

- Attività interne a bilancio a.s. 2015/2016.....
- Attività interne a bilancio a.s. 2016/2017.....
- Attività interne a bilancio a.s. 2017/2018.....
- Attività interne a bilancio a.s. 2018/2019.....
- Attività esterne a.s. 2015/2016.....
- Attività esterne a.s. 2016/2017.....
-
- Attività esterne a.s. 2017/2018.....
- Attività esterne a.s. 2018/2019.....

VI.1.c Organizzazione didattica complessiva	
VI.2 PARTE SECONDA (“ORIZZONTE TRIENNALE”).....	
SEZIONE VII FABBISOGNO DI ORGANICO.....	
a.posti comuni e di sostegno infanzia.....	
b. posti comuni e di sostegno primaria.....	
c. posti per il potenziamento (ORGANICO DELL’AUTONOMIA).....	
d. posti per il personale amministrativo e ausiliario.....	
SEZIONE VIII PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE.....	
SEZIONE IX FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE.....	

SEZIONE I

IL CONTESTO

I. 1 Scenario di riferimento (Caratteristiche del contesto interno ed esterno)

La Direzione Didattica di Fidenza assorbe una buona parte dei bambini del Comune di Fidenza, nella cui area operano anche scuole dell’infanzia private e scuole primarie paritarie (la Scuola primaria “Canossa”, la Scuola primaria “Il Seme”, la Scuola steineriana). Da rilevare anche la presenza di una scuola primaria paritaria in comune limitrofo (Salsomaggiore Terme).

EVOLUZIONE NEL CORSO DEL TRIENNIO

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

La scuola, articolata su quattro plessi di Scuola dell’Infanzia (Rodari, Don Milani, Maria Magnani, Lodesana) e tre di Scuola Primaria (Collodi, De Amicis, Ongaro) ha avuto un totale di 1365 alunni di cui 125 stranieri frequentanti la Scuola dell’Infanzia e 264 frequentanti la Scuola Primaria, provenienti principalmente da Marocco, Romania e Moldavia.

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

La scuola comprendeva quattro plessi di Scuola dell’Infanzia (Rodari, Don Milani, Maria Magnani, Lodesana) e tre di Scuola Primaria (Collodi, De Amicis, Ongaro) per un totale di 1367 alunni di cui 409 stranieri (n. 125 frequentanti la Scuola dell’Infanzia e n. 284 frequentanti la Scuola Primaria), provenienti principalmente da Marocco, Moldavia e Romania.

RIEPILOGO A.S. 2016/2017

Scuola Primaria tot. alunni n. 952 (plesso Collodi 316 di cui 97 stranieri, plesso De Amicis 319 di cui 120 stranieri, plesso Ongaro 317 di cui 67 stranieri).

Scuola dell'infanzia totale alunni 415 (scuola Don Milani n. alunni 100 di cui stranieri 34, Scuola Rodari totale alunni 136 di cui stranieri 44, Scuola Lodesana totale alunni 104 di cui stranieri 24, Scuola Magnani totale alunni 75 di cui stranieri 23).

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

La scuola comprendeva quattro plessi di Scuola dell'Infanzia (Rodari, Don Milani, Maria Magnani, Lodesana) e tre di Scuola Primaria (Collodi, De Amicis, Ongaro) per un totale di 1348 alunni di cui 415 stranieri (n. 135 frequentanti la Scuola dell'Infanzia e n. 280 frequentanti la Scuola Primaria), provenienti principalmente da Marocco, Moldavia e Romania.

RIEPILOGO A.S. 2017/2018

Scuola Primaria tot. alunni n. 934 (plesso Collodi 330 di cui 106 stranieri, plesso De Amicis 283 di cui 95 stranieri, plesso Ongaro 321 di cui 79 stranieri).

Scuola dell'infanzia totale alunni 414 (scuola Don Milani n. alunni 98 di cui stranieri 39, Scuola Rodari totale alunni 138 di cui stranieri 44, Scuola Lodesana totale alunni 104 di cui stranieri 25., Scuola Magnani totale alunni 74 di cui stranieri 27)

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

La scuola comprende quattro plessi di Scuola dell'Infanzia (Rodari, Don Milani, Maria Magnani, Lodesana) e tre di Scuola Primaria (Collodi, De Amicis, Ongaro) per un totale di 1339 alunni di cui 432 stranieri (n. 128 frequentanti la Scuola dell'Infanzia e n.304 frequentanti la Scuola Primaria), provenienti principalmente da Marocco, Moldavia e Romania.

Nel corrente anno scolastico il plesso Collodi è stato temporaneamente collocato presso l'ex Istituto Solari a causa di lavori di riqualificazione della sede originaria.

RIEPILOGO A.S. 2018/2019

Scuola Primaria tot. alunni n. 925 plesso Collodi 323 di cui 106 stranieri, plesso De Amicis 297 di cui 112 stranieri, plesso Ongaro 305 di cui 86 stranieri).

Scuola dell'infanzia totale alunni 410 (scuola Don Milani n. alunni 97 di cui stranieri 34, Scuola Rodari totale alunni 136 di cui stranieri 42, Scuola Lodesana totale alunni 102 di cui stranieri 29., Scuola Magnani totale alunni 75 di cui stranieri 23)

Dai dati suesposti si evince come il contesto territoriale registri aspetti che hanno ormai assunto rilevanza sempre maggiore, come il consolidato fenomeno dell'immigrazione. All'interno della scuola convivono situazioni differenti, si passa da situazioni di disagio socio economico a situazioni di benessere.

Questa composizione del "tessuto scolastico" può essere vista come una buona opportunità in cui la scuola può assumere il ruolo di "mediatore": si tratta di una sfida complessa, condotta fino ad adesso con buoni risultati grazie al grande lavoro di chi si è impegnato in questo delicato compito.

Per quanto riguarda gli studenti stranieri, la suddivisione degli alunni nelle varie classi, dall'anno scolastico 2013/2014, ha tenuto conto di quanto previsto dalla normativa attualmente in vigore (tetto del 30%) in quanto, in collaborazione con l'Ente locale che ha assicurato il trasporto "da plesso a plesso", si è avviato un massiccio lavoro di redistribuzione degli alunni nei vari plessi (quattro dell'infanzia e tre della primaria), per

cercare di raggiungere un'equa distribuzione e non ricorrere, come in passato, al sistematico utilizzo della “deroga”. Per le classi/sezioni che non rispettano detti parametri è stata richiesta deroga ai sensi della normativa vigente.

A questo proposito, vi è da sottolineare come la presenza di alunni appartenenti a nazionalità e culture diverse richieda una particolare attenzione all'integrazione e all'interazione socio-culturale, al fine di “valorizzare l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente” (Indicazioni Nazionali 2012) per cui la scuola è impegnata da tempo ad attivare iniziative e progetti organizzativo-didattici e a potenziare il rapporto con le “agenzie” del territorio.

Questa collaborazione è atta a

- rimuovere ostacoli
- promuovere una cultura dell'accoglienza e dello scambio culturale

Con l'intento di

- favorire lo sviluppo di personalità equilibrate e con capacità critiche aperte alle tematiche globali;
- costruire un percorso unitario e progressivo che parte dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di Primo Grado;
- favorire il dialogo con le famiglie;
- fornire adeguate e costanti informazioni sull'evoluzione del percorso scolastico dei singoli alunni

in quanto i continui mutamenti che si verificano nel campo sociale, della comunicazione e dei valori hanno portato a una rapida trasformazione dei rapporti relazionali all'interno della famiglia e della comunità, generando nuovi bisogni e urgenze educative - formative che hanno stimolato un confronto sul concetto di “educazione”, al fine di promuovere nei bambini la graduale partecipazione alle attività della propria comunità.

In tale contesto, la nostra scuola affianca al compito “dell'insegnare ad apprendere” quello “dell'insegnare a essere” (Indicazioni Nazionali 2012).

Fondamentale è il concetto di “Centralità della persona”, che trova nella scuola un imprescindibile riferimento e un significativo luogo di opportunità.

In tal modo le scelte operative approvate dall'Istituto tengono conto del clima relazionale, dei ritmi e dei processi di apprendimento con particolare attenzione alla motivazione e al piacere di apprendere, all'accoglienza, all'integrazione e alle relazioni interpersonali fra tutti i componenti della comunità scolastica, già a iniziare dalla scuola dell'infanzia, che ha la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e del senso di cittadinanza, tutte “azioni” che quotidianamente vengono messe in atto nella nostra scuola, in sinergia con le famiglie, ponendo le basi degli apprendimenti futuri nella scuola primaria.

Vi è, infine, da rilevare come la scuola si impegni a perseguire la costante revisione dei servizi erogati, attraverso monitoraggi periodici e rimodulazione dei percorsi, adeguandoli alle esigenze formative.

SEZIONE II
VINCOLI E OPPORTUNITÀ INTERNE ED ESTERNE

II. 1 I vincoli più significativi sono dati:

- a) Dalla provenienza socio economica e culturale di parte degli alunni con difficoltà di comunicazione dovuta alle differenti lingue ed etnie presenti nel territorio, ivi compresa l'alta presenza di alunni "nuovi italiani" (Zoletti 2012) che non possono essere considerati italofoeni in quanto utilizzano l'italiano come lingua 2.;
- b) Dalle risorse umane non sufficienti a fronteggiare le emergenze linguistiche. Il processo "di svolta" si è parzialmente innescato dopo l'attuale riforma in relazione alle risorse umane e finanziarie assegnate (per quanto riguarda le risorse umane si veda, in particolare, la sezione relativa alle richieste di personale di O.P., per quanto concerne le risorse finanziarie, si veda, in particolare, quanto declinato nelle priorità strategiche, in particolare nella seconda parte);
- c) Dalla distribuzione degli alunni non sempre equamente suddivisa tra i vari plessi, a causa della diversa dislocazione degli stessi nel territorio comunale, situazione che talvolta comporta lo sfioramento dei parametri del tetto del 30%;
- d) Dalla mancata collaborazione che talvolta si riscontra con alcune famiglie, che non si presentano nemmeno se più volte sollecitate e convocate, telefonicamente o per iscritto, ai colloqui con i docenti, né si rapportano a livello di comunicazioni scuola-famiglia sul diario scolastico, con richieste di feedback da parte dei docenti che, nella maggior parte dei casi, rimangono inevase.
- e) Dalla carenza di personale nelle graduatorie di supplenza (graduatorie pressoché esaurite) e dalla carenza di MAD (domande di messa a disposizione), situazione che pone la scuola in estrema difficoltà quando si devono fronteggiare assenze, sia brevi che lunghe.

II. 2 Le opportunità più significative sono date:

a) dalla stabilità del corpo docente che risulta essere per la maggior parte con contratto a tempo indeterminato e con caratteristiche tali da favorire una programmazione pluriennale e la progettazione di un curriculum sempre più aderente alle Indicazioni Nazionali anche se, rispetto alla situazione del 2016, si sta gradatamente riscontrando un turn over;

b) dalla possibilità di interagire proficuamente, considerato il lavoro avviato a partire dall'a.s. 2014/2015, con la Scuola Secondaria di Primo Grado Zani nell'ottica della collaborazione (attività di verticalizzazione, attività comuni con gli alunni, redazione di progetti per la partecipazione in rete a bandi e/o avvisi, ecc...) e con le scuole secondarie di secondo grado (attività comuni, con alunni del secondo grado impiegati in veste di tutor, redazione di progetti per la partecipazione in rete a bandi e/o avvisi, stipula di convenzioni, ecc...);

d) dall'interesse che la collaborazione fra la progettualità della scuola e altri Enti e Istituzioni scolastiche riesce a suscitare per alunni, gruppi di genitori e territorio così come hanno mostrato e continuano a rivelare le attività svolte in collaborazione con i vari interlocutori presenti sul territorio.

Tali occasioni di fatto danno luogo a processi virtuosi, favorendo il successo formativo degli alunni e attirando l'attenzione degli stakeholder verso alcune linee fondanti della progettazione e verso alcune competenze chiave di cittadinanza che la scuola ha posto alle basi della sua azione educativa.

Punti di forza in relazione al punto d)

- Accordi di rete
- Rapporti con Enti locali, uffici istituzionali e associazioni del territorio

Oltre alle scuole con le quali si attuano accordi di rete (vedi sezione Priorità strategiche), sul territorio sono presenti anche altre strutture ed Enti con cui la scuola collabora e a cui fa riferimento nell'ambito del proprio percorso educativo:

- Parchi Taro e Stirone
- Aziende
- Fattorie didattiche
- Teatro
- Biblioteca Comunale
- Museo Risorgimento
- Museo dei fossili
- Auditorium Orsoline
- Centro Culturale San Michele
- Centro Giovanile
- Associazioni di Volontariato
- Enti Istituzionali
- Associazione Anziani
- Associazione dei popoli
- Casa Protetta
- Infrastrutture sportive
- Associazioni culturali
- Istituto Storico della Resistenza e dell'Età Contemporanea di Parma
- Associazione "Do Re Miusic" di Busseto

Punti di debolezza

- Il tessuto sociale è caratterizzato da una forte presenza migratoria e nel processo di integrazione talvolta si incontrano difficoltà
- Un numero sempre più considerevole di famiglie, italiane e non, per far fronte alle varie "emergenze", è seguito da Servizi Sociali e/o associazioni di volontariato.
- Non sempre risulta immediato e diretto l'approccio informativo e colloquiale tra famiglie e docenti.

SEZIONE III
PRIORITÀ STRATEGICHE

Le priorità strategiche declinate nel comma 7 della L. 107/2015, da modulare in base all'età dei bambini, sono, per i nostri ordini di scuola, le seguenti (per la lettura integrale si rimanda al sopracitato comma):

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea
2. potenziamento delle competenze matematico - logiche scientifiche;
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e artistica
4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
5. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
6. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
7. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano
8. sviluppo delle competenze digitali degli studenti
9. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
10. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati
11. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio
12. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe
13. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
14. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
15. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana

La scuola, nella "cornice" del quadro normativo suesposto, individua, quali priorità strategiche, interconnesse con quanto esplicitato nel RAV, quanto segue:

Punti 1, 2, 15 (si rimanda alle apposite sezioni del Rapporto di Autovalutazione);

Si sottolinea inoltre come già da tempo sia in corso quanto declinato in relazione ai punti dal 4 al 13 compresi;

Per quanto riguarda il punto 3, la scuola, a luglio 2015, ha ottenuto l'accreditamento ai sensi del D.M. 8/11 e, nel caso fossero assegnate le risorse di organico richieste nell'apposita sezione, potrà realizzare quanto progettato (strumenti: chitarra, percussioni, pianoforte, violino), vi è tuttavia da rilevare che le risorse non sono state assegnate né per l'a.s. 2015/2016 né per l'a.s. 2016/2017 né per l'a.s. 2017/2018 né per l'a.s. 2018/2019.

Per quanto riguarda infine il punto 14, la scuola, attraverso il PDM, si attiverà per avviare percorsi specifici.

Per implementare quanto declinato sopra, si effettueranno anche azioni in sinergia con il personale dell'Organico Potenziato/Organico dell'Autonomia - ferma restando la possibilità di utilizzo per supplenze - e con l'Animatore Digitale.

Si fa altresì presente che la scuola, nell'ambito delle azioni intraprese nei vari percorsi di miglioramento, singolarmente o in rete, a decorrere dall'a.s. 2015/2016 ha presentato candidature (alcune accettate, altre non accettate, altre in attesa di definizione) per:

- Laboratori territoriali per l'occupabilità da realizzare nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale - La nuvola di smog - (in rete di scuole, capofila IISS Gadda di Forno Taro- progetto finanziato);
- Piano nazionale per la cittadinanza attiva e la legalità in rete di scuole, capofila IISS Berenini di Fidenza;
- Progetti didattici nei musei, nei siti di interesse archeologico, storico e culturale o nelle istituzioni culturali e scientifiche, in rete con Scuola Secondaria di Primo Grado Zani di Fidenza, scuola capofila;
- Piano nazionale per il potenziamento dell'orientamento e contrasto alla dispersione scolastica, in rete con IISS Berenini di Fidenza, scuola capofila;
- Promozione della cultura musicale della scuola come scuola capofila (in rete con la Scuola Secondaria di Primo Grado Zani di Fidenza);
- Proposte progettuali per la valorizzazione e il recupero di ambienti scolastici e realizzazione di scuole accoglienti (partecipazione come scuola singola, in attesa di conoscere l'esito della procedura);
- Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - partecipazione al Bando PON con accettazione della candidatura. Il finanziamento è stato accordato.
- Partecipazione al Bando MIUR "Atelier creativi" (finanziamento accordato);
- Partecipazione al bando della Provincia di Parma Interventi di qualificazione per la scuola dell'infanzia (con nidi e scuole paritarie del Comune) - finanziamento accordato sia per l'a.s. 2015/2016 sia per l'a.s. 2016/2017 sia per l'a.s. 2017/2018 (in costruzione il progetto 2018/2019 - scadenza bando 12/11/2018 - DD scuola capofila);
- (in attesa di conoscere l'esito 2017/2018 - DD scuola capofila);
- Attività culturali Comune di Fidenza (partecipazione come scuola singola, in attesa di conoscere l'esito della procedura);
- Bando Fondazione Cariparma sull'innovazione didattica - Creativity - (in rete di scuole con IISS Berenini Fidenza, scuola capofila, Scuola Secondaria di Primo Grado Zani di Fidenza, IC di Salsomaggiore Terme, progetto finanziato per l'a.s. 2016/2017 e 2017/2018);
- Bando MIUR progetto di prevenzione bullismo "Non stiamo zitti", in rete con 39 Istituzioni Scolastiche di Imola e della provincia di Parma (IC7 Orsini di Imola Scuola capofila). Il finanziamento è stato accordato;
- Bando Fondazione Cariparma sull'innovazione didattica - Genius loci - (in rete di scuole con IISS Magnaghi di Salsomaggiore Terme, scuola capofila, Scuola Secondaria di Primo Grado Zani di Fidenza, IC di Salsomaggiore Terme . Il finanziamento è stato accordato;
- Bando Fondazione Cariparma sull'innovazione didattica - We lab we map- (in rete di scuole con Liceo Bertolucci scuola capofila). Il finanziamento è stato accordato;
- Bando per Progetto regionale di educazione musicale riservato a scuole di musica iscritte all'albo regionale in collaborazione con Associazione "Doremusic" di Busseto. Il finanziamento è stato accordato per gli aa.ss. 2017/2018 e 2018/2019;
- Partecipazione all'Avviso dell'Assemblea Legislativa della Regione Emilia Romagna - Viaggi attraverso l'Europa I edizione anno 2018, in attesa di conoscere l'esito della procedura;
- Partecipazione all'Avviso dell'Assemblea Legislativa della Regione Emilia Romagna - Viaggi della Memoria VI edizione a.s. 2018/2019, in attesa di conoscere l'esito della procedura;

- Partecipazione al Bando della Regione Emilia Romagna “I luoghi della conoscenza e della ricerca per nuovi approcci alle discipline STEAM” progetto ai sensi dell’art. 25 della L.R. 12/2003 e ss.mm.i., in rete con IIS Berenini di Fidenza scuola capofila, in attesa di conoscere l’esito della procedura.
- La scuola, inoltre, è in rete (Progetto C.I.A.O. - Con l’Italiano Andare Oltre) con scuole del territorio (IC Salsomaggiore Scuola Capofila) all’interno dei Piani di Zona (finanziamento accordato per l’a.s. 2016/2017 e 2017/2018) e con la SM Zani di Fidenza per attività di pratica musicale ai sensi del DM 8/11;
- Accreditamento come sede per Tirocinio 2017/2018 (proseguimento attività degli scorsi aa.ss.), in attesa di conferma per l’a.s. 2018/2019.

Da rilevare come, indipendentemente dalle risorse di cui alla progettualità evidenziata (bandi e/o avvisi ministeriali), la scuola persegue comunque obiettivi di miglioramento, in quanto ultimamente questa è stata la modalità che ha “accompagnato” i vari percorsi messi in atto, con tempi e modi che via via sono stati individuati per sviluppare e implementare buone pratiche, ivi compreso l’interscambio con la locale Scuola Secondaria di Primo Grado.

Significativa, anche, l’attenzione riservata ai concorsi istituzionali, che ha portato la scuola, negli ultimi anni, a ottenere importanti riconoscimenti a livello regionale e nazionale, si segnala in particolare:

- Il primo posto regionale (graduatoria USR ER) nell’a.s. 2016/2017 relativamente al Concorso nazionale “I giovani incontrano la Shoah”;
- La partecipazione, su invito USR ER, grazie a un progetto, alla Cerimonia di inaugurazione dell’a.s. 2017/2018 a Taranto, alla presenza del Presidente della Repubblica e delle più alte cariche istituzionali;
- Il primo posto regionale (graduatoria USR ER) nell’a.s. 2017/2018 relativamente al Concorso nazionale “I giovani incontrano la Shoah”;
- Il primo posto nazionale nell’a.s. 2017/2018 relativamente al Concorso nazionale “I giovani incontrano la Shoah (vedi sopra) e la premiazione al Quirinale alla presenza del Presidente della Repubblica e del Ministro P.I. in occasione della Giornata della Memoria 2018;
- L’invito al Senato per premiazione, presso la Biblioteca del Senato, del disegno vincitore relativo al concorso sui settant’anni della Costituzione;
- Il primo posto regionale (graduatoria USR ER) per il progetto “Tricolore vivo” (selezione progetti per partecipazione Cerimonia di inaugurazione dell’a.s. 2018/2019);
- La partecipazione, su invito MIUR, grazie al progetto di cui sopra, alla Cerimonia di inaugurazione dell’a.s. 2018/2019 all’Isola d’Elba, alla presenza del Presidente della Repubblica e delle più alte cariche istituzionali.

Per il raggiungimento delle varie priorità, è stato redatto un Piano di miglioramento, suscettibile di modifiche e revisioni in itinere, sulla base delle risorse assegnate, dei monitoraggi, dell’evoluzione dei percorsi e dei sopraggiunti bisogni.

Si allega il PdM al presente documento, indicando nella seguente griglia le linee fondanti del PdM stesso, evidenziando altresì come vi siano ulteriori “linee e diramazioni” (si rimanda alla lettura integrale).

OBIETTIVI	AZIONI	TEMPI	RISULTATI	RISORSE UMANE	RISORSE STRUMENTALI
Curricolo, progettazione e valutazione					
Revisione condivisa dei criteri di valutazione, anche in relazione con la scuola secondaria di primo grado	Riunioni, anche con docenti di scuola secondaria, elaborazione documenti	Intero anno scolastico	Elaborazione criteri condivisi	DS, docenti	Eventuale FIS, laddove vi siano i presupposti
Gruppi di lavoro (classi parallele, riunioni di plesso, dipartimenti come articolazione del Collegio docenti, ecc)	Riunioni in commissioni	Riunioni bi/trimestrali	Produzione materiali, scambio di buone pratiche	DS, docenti	=====
Progettazione di U.A. comuni per classi parallele	Riunioni in commissioni	Riunioni settembre /ottobre	Produzione materiali, scambio di buone pratiche	Docenti	
Produzione di prove comuni	Riunioni in commissioni	Settembre /marzo	Produzione materiali, scambio di buone pratiche	Docenti	

Ambiente di apprendimento Attività a classi aperte con gruppi di livello per attività di recupero e potenziamento, compatibilmente con orario scolastico e risorse assegnate Laboratori pomeridiani in orario extracurricolare Pratica musicale Attività di: formazione, informazione, accompagnamento, per il graduale sviluppo di percorsi di apprendimento che prevedano l'utilizzo delle tecnologie in ambito didattico Approccio al linguaggio programmato e teso allo sviluppo del pensiero	Formazione e gruppi di alunni	Intero anno scolastico	Recupero e potenziamento	Docenti, alunni	Eventuale FIS e premialità, laddove ve ne siano i presupposti, Fondi PON
	Formazione e gruppi di alunni, eventuale sorteggio nel caso di esubero di richieste	Intero anno scolastico	Laboratori	DS, docenti, personale ATA, alunni	FIS
	classi quinte	Triennio 2016/2019	Competenze musicali	DS, docenti, docenti di strumento, alunni DS, Animatore Digitale, docenti, personale ATA, alunni	Risorse (se assegnate) di cui al DM 8/11
	Formazione e del personale Laboratori inclusivi, vicini ai linguaggi dei ragazzi.	Triennio 2016/2019	Didattica innovativa con l'ausilio delle TIC		Fondi Miur per attività AD
	Sviluppo del pensiero computazionale e dell'apprendimento per scoperta e problem solving	Triennio 2016/2019	Didattica innovativa con l'ausilio delle TIC	DS, Animatore Digitale, docenti, alunni	Fondi Miur per attività AD
				DS, Animatore	

Inclusione e differenziazione Effettuazione di attività didattiche a piccoli gruppi Applicazione di strategie didattiche mirate volte a raggiungere gli obiettivi del PDP	Formazioni e di gruppi di alunni	Intero anno scolastico	Laboratori	DS, Funzioni Strumentali, docenti di classe/ sezione, Docenti dell'OP, specialisti dell'AUSL o privati, del centro U.O.N.P.I. A, personale ESEA, genitori	Eventuale FIS e premialità, laddove ve ne siano i presupposti
	Utilizzo di programmi, anche informatici, specifici	Settembre / Novembre di ogni anno scolastico 2016/2019	Didattica personalizzata e individualizzata		
	Aggiornamento del PAI: riunioni del GLI.,	In corso d'anno revisione e adeguamento del PDP	Pubblicazione del PAI per l'inclusione e Individuazione precoce dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento		
	Riunioni periodiche con specialisti	Due incontri annuali per il GLI, Incontri con specialisti ASL durante l'anno scolastico	Conoscenza degli strumenti dispensativi e compensativi per i BES		
	Screening per l'individuazione precoce dei DSA per gli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria	Gennaio/ aprile di ciascun anno scolastico 2016/2019	Realizzazione di PDP che tengano conto delle peculiarità degli alunni		

Continuità e orientamento	Effettuazione di attività ponte infanzia/ primaria	Riunioni con docenti, elaborazione documenti Riunioni in commissioni	Intero anno scolastico: incontri periodici	Produzione materiali, scambio di buone pratiche	DS, FS, docenti scuola Infanzia, Primaria	Eventuale FIS e premialità, laddove ve ne siano i presupposti
	Produzione di prove ponte e attività comuni con la scuola secondaria	Riunioni con docenti, elaborazione documenti Riunioni in commissioni	Intero anno scolastico: incontri periodici	Elaborazione prove condivise	DS, FS, docenti scuola Primaria e Secondaria	
	Verifica dei risultati a distanza (primo anno scuola media, vedi obiettivi RAV)	Verifica dei risultati scolastici degli alunni al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado	Mese di ottobre di ciascun anno del triennio 2016/2019	Diminuire il numero delle ripetenze del primo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado Miglioramento dei risultati scolastici	DS, FS, personale di segreteria	
	Costruzione di un curriculum verticale per competenze	Commissione	incontri calendarizzati	Approntare un curriculum per competenze e che preveda il coinvolgimento di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1 grado	DS, FS, docenti	

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola Nomina di commissioni e/o referenti Partecipazione a bandi e/o avvisi pubblici	Attribuzione incarichi per coordinamento delle attività	Settembre /ottobre di ogni anno triennio 2016/2019	Organizzazione dell'Istituzione scolastica, verifica della "mission"	Collaboratori del Dirigente Scolastico Referenti di plesso Funzioni Strumentali Referenti di progetti Commissioni Personale Ata	Eventuale FIS e premialità, laddove ve ne siano i presupposti
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Affidamento di incarichi in base alle competenze e alle attività di formazione effettuate Incentivazione della professionalità in relazione alla premialità	Incarichi di coordinamento, di formazione e del personale Attivazione e laboratori per alunni	Intero anno scolastico triennio 2016/2019	Organizzazione della scuola Formazione del personale Disseminazione di buone pratiche Miglioramento delle competenze degli alunni	Collaboratori del DS, referenti di plesso, funzioni strumentali, AD, docenti impegnati in laboratori pomeridiani, personale ATA	FIS e premialità, laddove ne ricorrano i presupposti

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Coinvolgimento dei genitori nei progetti inseriti nel P.T.O.F Partecipazione delle famiglie alle attività relative alla valutazione del P.T.O.F Promozione di incontri per i genitori (istituzionali o relativi ad attività in corso, es. , consulenza psicologa, raccordo con Centro per le famiglie) Raccordo con Ente locale, enti e associazioni del territorio	Illustrazione del P.T.O.F in occasione della prima riunione con i genitori Eventuale coinvolgimento dei genitori in attività, feste, momenti conviviali, spettacoli , ecc...	Settembre /Ottobre	Partecipazione delle famiglie alle attività proposte dalla scuola	DS, docenti di classe, Consiglio d'Istituto, rappresentanti di classe, famiglie, eventuali esperti	Eventuale FIS e premialità, laddove ne ricorrano i presupposti
	Approntamento di un questionario anonimo on line per la valutazione e dell'opera to della scuola	Durante l'anno scolastico per l'intero triennio	Raccordo con le famiglie e confronto sulle scelte didattico educative operate dall'istituzione scolastica, anche al fine di effettuare eventuali "curvature"	DS, Collaboratori, FS	
	Partecipazione alla vita scolastica	Al termine dell'a.s. triennio 2016/2019		Ds, Collaboratori Funzioni strumentali, esperti esterni, associazioni del territorio, volontari	
	Incontri istituzionali, colloqui, esame proposte di	Durante l'anno scolastico Triennio 2016/2019	Collaborazione con le realtà del territorio, implementazione delle proposte educativo	Ds, Collaboratori, docenti, ente locale, esperti esterni, associazioni del territorio, volontari	

SEZIONE IV
IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

IV. 1 Idea guida del Piano di Miglioramento

L'idea guida che ispira il piano di miglioramento è la promozione del lavoro di équipe, favorita come già sottolineato dalla stabilità del corpo docenti, pur se ultimamente si sta rilevando un certo turn over, capace di determinare scelte operative tese a instaurare un clima relazionale - collaborativo, che tenga conto dei ritmi e dei processi di apprendimento, con particolare attenzione al percorso individuale, alla motivazione e al piacere di apprendere.

Per il perseguimento di questo obiettivo, un ruolo importante viene rivestito dalla formazione, in tutte le sue varie accezioni, ivi compreso lo scambio di "buone pratiche". A questo proposito, negli aa.ss. 2015/2016 e 2016/2017 si sono valorizzati e incentivati i docenti disponibili ad attivare azioni di formazione e autoformazione mediante il confronto con i colleghi, la produzione di materiali didattici, la condivisione e la diffusione di buone pratiche.

Per quanto riguarda il lavoro di équipe, esso ha trovato, ai fini del miglioramento, una forma di concretizzazione nella stesura del RAV, parte imprescindibile del PDM. Nel rimandare al documento integrale, qui se ne evidenziano, per sommi capi, alcuni aspetti:

IV. 2 Il Rapporto di autovalutazione

A decorrere dall'anno scolastico 2014/2015, con l'avvio, a livello nazionale, del SNV, tutte le scuole hanno iniziato un percorso volto a progettare una serie di azioni di miglioramento per gli esiti degli studenti.

La prima fase operativa ha avuto luogo nei primi mesi del 2015, con la compilazione del "Questionario scuola" approntato dall'INVALSI.

Successivamente è stato nominato il "Nucleo di autovalutazione", formato dal Dirigente Scolastico e da sei docenti - nucleo che si è avvalso della collaborazione dei membri del Collegio docenti - ed è stato predisposto il RAV (Rapporto di Autovalutazione)

Il Nucleo di Autovalutazione ha individuato, quali priorità di miglioramento, e relativi traguardi:

1. Migliorare i risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica
 - a. Migliorare i livelli conseguiti negli anni scolastici precedenti
2. Diminuire la varianza tra le classi nelle prove INVALSI
 - a. Armonizzare i risultati delle classi.
 - b. Migliorare la distribuzione dell'utenza nei plessi della DD, compatibilmente con le possibilità.
3. Promuovere occasioni di confronto e scambio di buone pratiche tra docenti di primaria e scuola secondaria di primo grado

- a. Diminuire, o non aumentare, il numero delle ripetenze del primo anno della Scuola Secondaria di Primo Grado.
- b. Effettuare revisione condivisa dei criteri di valutazione esistenti a partire dai traguardi di competenza attesi
- c. Condividere obiettivi, metodi e strumenti al fine del raggiungimento delle competenze attese.

Per i dettagli si rimanda alla consultazione del RAV (ultimo aggiornamento giugno 2018).

Gli obiettivi declinati nel RAV e gli obiettivi strategici di cui al comma 7 della L. 107/2015 possono essere perseguiti con le seguenti azioni:

- promuovere e integrare il curriculum verticale abbozzato (la commissione sta lavorando per la stesura) attraverso attività di interscambio con la Scuola dell'Infanzia e con la Scuola Secondaria di Primo Grado Zani, anche attraverso accordi di rete;
- collaborare in progetti, anche in rete, con la Scuola Secondaria di Primo Grado Zani e gli IC del territorio per la condivisione di servizi, l'acquisizione di beni e servizi, l'arricchimento dell'offerta formativa, la realizzazione di attività progettuali;
- collaborare in progetti, anche in rete, con le scuole secondarie di secondo grado del territorio al fine di promuovere apprendimenti significativi e per competenze e, così come con le scuole del primo ciclo, per la condivisione di servizi, l'acquisizione di beni e servizi, l'arricchimento dell'offerta formativa, la realizzazione di attività progettuali;
- attivare in modo sempre più sistematico e costruttivo i gruppi disciplinari per la creazione di nuovi strumenti per la progettazione delle prove comuni e delle azioni didattiche finalizzate a diminuire la varianza fra le classi;
- inserire nella programmazione curricolare percorsi rivolti ad alunni con eccellenti disponibilità di apprendimento;
- utilizzare forme di flessibilità didattica e organizzativa, compatibilmente con le risorse assegnate;
- promuovere lo star bene a scuola e l'apprendimento attraverso la cura degli ambienti, l'adeguata predisposizione degli spazi e una corretta e dinamica gestione del tempo scolastico;
- motivare i bambini a diventare "soggetti attivi" della propria crescita, che, nella relazione con i compagni e con gli insegnanti, costruiscono conoscenze e abilità, sviluppano e acquisiscono competenze, riescono a valorizzare i punti di forza e a migliorare eventuali criticità;
- favorire l'idea della scuola come spazio aperto al territorio, luogo e strumento di cittadinanza attiva, rete di esperienze e opportunità, che include le famiglie nella progettazione;
- mirare a una progettualità che si possa manifestare attraverso varie forme, ivi compresa la partecipazione a bandi, avvisi, concorsi, attività laboratoriali capaci di migliorare l'ambiente di apprendimento e stimolare il piacere di apprendere;
- promuovere e realizzare, in raccordo con le azioni dell'Amministrazione, iniziative di formazione per il personale docente e ATA, con particolare riferimento all'innovazione delle metodologie didattiche e all'inclusione.

Queste finalità, orientano l'azione della scuola per il triennio 2016/2019, sottolineano la centralità della relazione nel compito educativo, che viene condotto da tutte le componenti del sistema scolastico, in interrelazione con le famiglie.

Per realizzare l'inclusione, il gruppo di miglioramento ha seguito l'idea di dare importanza alla relazione interpersonale al fine di creare un ambiente scolastico positivo, formando una comunità di apprendimento costantemente al passo con le innovazioni tecnologiche, metodologiche e normative e capace di lavorare in team.

Gli obiettivi operativi possono essere presentati nel seguente elenco:

- elaborare un piano atto a garantire l'omogeneità tra le classi e maggiore coordinamento tra gli insegnanti nella progettazione delle attività e delle prove per misurare gli esiti;

- promuovere attività mirate ad abbassare l'influenza del background familiare prevedendo la collaborazione con enti locali e famiglie;
- promuovere attività mirate ad abbassare la varianza tra classi e migliorare l'ambiente di apprendimento;
- promuovere la valorizzazione della collaborazione professionale;
- introdurre e/o potenziare innovazioni metodologiche e didattiche atte a implementare gli assi portanti trasversali delle diverse discipline attuando gradualmente azioni legate al PNSD;
- utilizzare l'organico potenziato sia per la copertura di supplenze brevi sia per attività progettuali a classi aperte e per gruppi di livello;
- valorizzare e incentivare gli insegnanti disponibili ad attivare azioni volte a stimolare la produzione di materiali didattici, la condivisione e la diffusione di buone pratiche;

Gli elementi di forza dell'idea guida si possono così sintetizzare:

- Elaborazione di un curriculum verticale a partire dalle Indicazioni nazionali (2012) in tutte le discipline: in considerazione del fatto che la scuola non è un Istituto comprensivo, il Dirigente Scolastico ha promosso un'azione di programmazione organica e integrata tra la Direzione Didattica e la Scuola Secondaria di Primo Grado Zani a partire dall'anno 2014-2015.

In particolare, gli insegnanti dei due ordini di scuola si sono incontrati periodicamente, predisponendo in prima battuta unità di apprendimento verticali.

Successivamente - grazie all'elaborazione (nell'anno scolastico 2015/2016, in rete con altre due istituzioni scolastiche, del progetto biennale assegnatario di finanziamento relativamente al bando "Creativity in Education") e si è operato, negli aa.ss. 2016/2017 e 2017/2018, attraverso gruppi di lavoro, per trovare punti comuni in inglese e matematica.

Allo stesso modo, vi sono momenti di interscambio anche tra nidi e scuola dell'Infanzia e tra scuola dell'infanzia e scuola primaria.

- Incremento del numero di docenti e del numero di ore dedicate all'aggiornamento e alla formazione nelle aree dell'inclusione (benessere a scuola), delle TIC (aggiornamento didattica alla luce delle esigenze dell'utenza) e delle scelte curriculari (curriculum verticale), finalizzate all'instaurazione di un ambiente di apprendimento dinamico e collaborativo.
- Riunioni periodiche delle commissioni appositamente costituite al fine di monitorare i percorsi ed eventualmente ricalibrare le azioni per ottenere i miglioramenti attesi.
- La figura dell'Animatore Digitale, che accompagna, attraverso gradual step, il processo di digitalizzazione in attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Il PNSD è una delle linee di azione della legge 107 e prevede, in particolare, il miglioramento delle dotazioni hardware, l'effettuazione di specifiche attività didattiche, la formazione dei docenti. L'Animatore Digitale redige e rivede annualmente un Piano Triennale di attuazione del PNSD allegato al presente P.T.O.F. e approvato dal Collegio Docenti. Egli lavora in collaborazione con il DS, il DSGA, il personale di segreteria e tutti i docenti e coordina il Team Digitale, composto da tre docenti.

a) A.S. 2015/2016

La scuola ha richiesto la dotazione di organico potenziato per l'a.s. 2015/2016 indicando il seguente ordine di priorità in base agli ambiti stabiliti dal MIUR (circ. prot n. 30549 del 21/09/2015):

1. Potenziamento linguistico
2. Potenziamento scientifico
3. Potenziamento artistico-musicale
4. Potenziamento motorio
5. Potenziamento umanistico
6. Potenziamento laboratoriale

Le dotazioni sono state assegnate nel mese di dicembre 2015 dal MIUR, in numero di sei docenti, anche se hanno potuto prestare servizio cinque unità, in quanto alcuni posti non sono stati assegnati a livello provinciale a seguito di ricorsi .

In ragione di tale dotazione, in interrelazione a quanto declinato nel RAV, la scuola ha avuto la possibilità di realizzare il Piano di miglioramento, relativamente all'a.s., per quanto riguarda l'obiettivo di designare docenti impegnati in attività di recupero e potenziamento a piccoli gruppi, ma solo in maniera "residuale", in quanto la priorità nella gestione del personale dell'O.P. è stata interconnessa alle necessità di provvedere alle sostituzioni del personale assente sino a dieci giorni.

Il traguardo atteso riguarda il raggiungimento degli obiettivi declinati nel RAV e nel comma 7 della L. 107/2015 (vedi apposite sezioni).

b) A.S. 2016/2017

La scuola ha avuto come assegnazione di "organico dell'autonomia" n. 6 docenti su posto comune e n. 1 docente su posto di sostegno.

In ragione di tale assegnazione, la scuola ha così organizzato la dotazione:

- n. 1 docente di sostegno impegnata su al. L. 104/92;
- n. 3 docenti + 6 ore impegnati prioritariamente in supplenze e, a seguire, in attività di recupero e/o potenziamento a piccoli gruppi;
- n. 11+ 1 ora tot. 12 ore di utilizzo del primo collaboratore per attività di supporto organizzativo e didattico all'Istituzione scolastica ai sensi dell'art. 1 comma 83 della L. 107/2015, per n. 12 ore, "senza nuovi e maggiori oneri a carico della finanza pubblica".
- n. 2 posti (frazionati in ore) + 6 ore per attività di recupero e/o potenziamento a piccoli gruppi, salvo esigenze eccezionali dettate dall'esigenza di sostituire il personale assente.

c) A.S. 2017/2018

Anche quest'anno la scuola ha avuto come assegnazione di "organico dell'autonomia" n. 6 docenti su posto comune e n. 1 docente su posto di sostegno.

In ragione di tale assegnazione, la scuola ha così organizzato la dotazione:

- Docente di sostegno impegnata su al. L. 104/92;
- n. 6 ore di utilizzo di un collaboratore per attività di supporto organizzativo e didattico all'Istituzione scolastica ai sensi dell'art. 1 comma 83 della L. 107/2015, per n. 12 ore, "senza nuovi e maggiori oneri a carico della finanza pubblica".
- ulteriori n. 6 ore di utilizzo di un altro collaboratore per attività di supporto organizzativo e didattico all'Istituzione scolastica ai sensi dell'art. 1 comma 83 della L. 107/2015, per n. 12 ore, "senza nuovi e maggiori oneri a carico della finanza pubblica".

- utilizzo delle ore assegnate al restante personale per supplenze e/o lavoro a piccoli gruppi di potenziamento e/o recupero.

d) A.S. 2018/2019

Quest'anno la scuola ha avuto come assegnazione di "organico dell'autonomia" n. 5 docenti su posto comune e n. 1 docente su posto di sostegno per quanto riguarda la scuola primaria; n. 1 posto comune per quanto riguarda la scuola dell'infanzia.

In ragione di tale assegnazione, la scuola ha così organizzato la dotazione:

SCUOLA PRIMARIA

- Docente di sostegno impegnata su al. L. 104/92;
- n. 1 docente per sesta classe prima a TP (attivato con risorse proprie della scuola);
- n. 12 ore di utilizzo di un collaboratore per attività di supporto organizzativo e didattico all'Istituzione scolastica ai sensi dell'art. 1 comma 83 della L. 107/2015, per n. 12 ore, "senza nuovi e maggiori oneri a carico della finanza pubblica".
- utilizzo delle ore assegnate al restante personale per supplenze e/o lavoro a piccoli gruppi di potenziamento e/o recupero (in contemporaneità).

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Utilizzo di una docente per n. 9 ore % plesso Rodari e n. 6 ore % plesso Don Milani
- Utilizzo di una docente per n. 6 ore % plesso Lodesana e n. 4 ore % plesso Maria Magnani per supplenze e/o lavoro a piccoli gruppi.

Vi è tuttavia da rilevare come l'impiego del personale sia, nella stragrande maggioranza dei casi, volto a coprire le sostituzioni, data la carenza di docenti presenti nelle graduatorie di supplenza e la carenza di MAD.

Il traguardo atteso riguarda il raggiungimento degli obiettivi declinati nel RAV e nel comma 7 della L. 107/2015 (vedi apposite sezioni).

SEZIONE VI
PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRA CURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

Progetti di miglioramento caratterizzati da pluriennalità (vedi PDM)

La scuola ha vissuto il percorso dell'autonomia scolastica per delineare la propria identità attraverso le linee fondanti del P. O. F. (successivamente P.T.O.F.) che si sono via via modificate mirando a una sempre più specifica definizione delle aree di intervento educativo.

Pur avendo mantenuto un impianto tradizionale nella strutturazione dell'organizzazione, la progettazione curricolare si è aperta alle nuove tematiche verso cui la comunità educante ha responsabilità, dall'inclusione alla strutturazione di nuovi ambienti di apprendimento, dalla ricerca di strumenti didattici per BES - DSA, alla progettazione di attività aperta a classi di diverse sezioni, dalla realizzazione di UDA trasversali all'organizzazione di laboratori pomeridiani, compatibilmente con le risorse finanziarie, avendo sempre presente la centralità dello studente, il curricolo di scuola e la "mission" dell'istituto, in cui motto è:

"Una scuola senza confini, dove la quotidianità è un'avventura stra-ordinaria"

Da sottolineare, infatti, come questa "definizione" illustri appieno il nostro percorso, volto a ricercare una piena integrazione - anche considerata la variegata provenienza dell'utenza - e una molteplicità di interventi educativo didattici volti a costruire

apprendimenti significativi, tenendo conto della situazione di partenza e avendo cura di tutti.

L'obiettivo, nell'ottica dello sviluppo delle competenze chiave europee, è il raggiungimento del successo formativo, attraverso "lo star bene a scuola", la cooperazione, la solidarietà, il rispetto delle regole, la consapevolezza del senso del dovere, anche in relazione ai ruoli e compiti assegnati, al fine di porre le basi per costruire cittadini responsabili.

"La flessibilità didattica e organizzativa"

La flessibilità didattica e organizzativa costituisce lo strumento principale per conseguire gli obiettivi di ciascuna autonoma Istituzione scolastica e quelli previsti dalla legge n. 107/2015. La regia del Dirigente Scolastico è la condizione necessaria affinché i docenti della "dotazione ordinaria", in sinergia con i docenti dell'organico dell'autonomia possano dar luogo a una collaborazione in grado di offrire un'occasione di ampliamento dell'offerta formativa a favore dei bambini. Nella pianificazione della nostra scuola, la prima esperienza è stata una "palestra" per la costruzione di una nuova mentalità di impiego delle risorse e della creazione di opportunità. Poiché si dà per assodata la proficuità della divisione delle classi, della creazione di gruppi di lavoro (di interesse, di livello...) dell'opportunità di ridurre il numero di alunni per classe, la proposta della scuola cerca ridurre gli effetti negativi di questi vincoli affidando, se possibile, l'attività di recupero e approfondimento ai docenti dell'organico dell'autonomia.

A questo proposito l'orario di servizio è stato strutturato tenendo conto di quanto segue:

- sostituzione dei colleghi assenti, anche con programmazione plurisettimanale dell'orario di servizio (come da normativa vigente).
- lavoro a piccoli gruppi per attività di recupero nelle varie discipline
- attività di compresenza per recupero/potenziamento, privilegiando le discipline di italiano e matematica.

E' tuttavia evidente che le varie attività progettate potranno essere possibili solo (vedi sopra) se non vi sarà la necessità di ricorrere in maniera sistematica alle sostituzioni del personale assente, situazione che si è presentata con sistematicità negli aa.ss. 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, così come nel primo scorcio dell'a.s. 2018/2019.

"La centralità dello studente e il curriculum di scuola"

Come da Nota MIUR nota 2805 dell'11 dicembre 2015 (Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa) la centralità dell'alunno si basa su alcuni indirizzi fondamentali, in particolare, per quanto riguarda la nostra utenza:

- la scuola digitale
- la didattica per competenze
- la valutazione degli apprendimenti.

La scuola ha già provveduto a integrare nella progettazione del curriculum tali linee fondanti, con l'individuazione dell'Animatore Digitale e del Piano d'azione allegato, con l'individuazione delle competenze chiave di Cittadinanza e con l'organizzazione di corsi di formazione all'interno dell'istituto durante gli a.s. 2015/2016, 2016/2017 e 2017/18 e in previsione per l'a.s. 2018/2019.

Pertanto la centralità dello studente e il curriculum della scuola sono delineati e connotati con la progettazione già illustrata, *in progress* per la continua verifica sui risultati.

Le linee fondanti, vengono presentate come segue:

- a) Prima parte - viene inserita la progettazione della scuola
- b) Seconda parte - viene delineato un quadro che "abbraccia" l'orizzonte triennale.

VI. 1.a PARTE PRIMA

PREMESSA

Nell'ambito della progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa ci si pone l'obiettivo di:

- Assicurare la chiarezza del patto formativo con le modalità e gli strumenti indicati nel Regolamento d'Istituto.
- Inserire nel P.T.O.F linee metodologiche didattiche incentrate sullo studente e che prevedano attività laboratoriali e cooperative.
- Inserire nel P.T.O.F azioni che consentano di implementare i rapporti con la Scuola Secondaria di Primo Grado al fine di sviluppare collaborazioni per il curricolo verticale e promuovere la continuità.
- Inserire nel P.T.O.F azioni progettuali che consentano, nel triennio, il raggiungimento degli obiettivi del Rapporto di Autovalutazione (RAV).
- Assicurare una gestione del Fondo d'Istituto che incentivi il personale (docenti impegnati nelle varie attività d'Istituto, nei progetti, nei corsi di recupero; personale ATA impegnato nella realizzazione del P.T.O.F).
- Utilizzare la premialità così come declinato nella L. 107/2015.
- Sostenere la formazione dei docenti e del personale ATA con azioni che consentano, nel triennio, la realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola, compatibilmente con le risorse finanziarie assegnate.
- Consolidare la struttura organizzativa funzionale al P.T.O.F mediante l'articolazione del Collegio docenti in commissioni di lavoro e dipartimenti.
- Attivare interventi di recupero per varie situazioni.
- Inserire nel P.T.O.F elementi di valorizzazione della componente alunni, sia in termini di partecipazione democratica sia in termini di considerazione del merito.
- Sostenere progetti e iniziative volte a programmare le misure opportune per garantire il miglioramento nel tempo dei livelli di sicurezza.
- Potenziare le dotazioni e le strumentazioni informatiche, compatibilmente con le disponibilità finanziarie; potenziare le attività di laboratorio.
- Ricorrere prioritariamente alle competenze professionali dei docenti interni per realizzare progetti previsti nel P.T.O.F nell'ambito della valorizzazione delle risorse professionali interne alla scuola; stipulare, in subordine, compatibilmente con le disponibilità finanziarie, contratti di prestazione professionali con esperti esterni all'istituzione scolastica.
- Valutare il P.T.O.F, a fine anno scolastico, mediante monitoraggio.
- Promuovere azioni finalizzate a:
 - a) Offrire una pluralità di linguaggi e di esperienze significati.
 - b) Implementare i rapporti e le attività di collaborazione con il territorio.
 - c) Favorire un clima sociale positivo contro ogni forma di discriminazione, prevenire il bullismo.
 - d) Favorire il processo di costruzione dell'identità personale e sociale,
 - e) Promuovere i rapporti con le famiglie.
 - f) Migliorare le abilità espressive e creative.
 - g) Potenziare le competenze matematiche, logiche, scientifiche e linguistiche.
 - h) Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica.
 - i) Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
 - ll) Prevenire la dispersione scolastica, contro ogni forma di discriminazione, e il bullismo, anche informatico.
 - m) Potenziare le competenze nel campo artistico, musicale e motorio nella scuola primaria.
 - n) Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente dal punto di vista scientifico e artistico.
 - o) Consentire agli alunni extracomunitari e gli alunni che presentano situazioni di disagio un percorso graduale e idoneo alle loro possibilità.
 - p) Promuovere corsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2.
 - q) Favorire la continuità verticale tra i due ordini di scuola dell'Istituto.

Le linee fondanti del P.T.O.F sono esaminate e approfondite nel R. A. V. al fine di fissare finalità, traguardi e obiettivi condivisi, progettare una scuola aperta, promuovere il senso di cittadinanza attiva e realizzare gli obiettivi fissati nel Piano di Miglioramento.

La qualificazione e l'arricchimento dell'offerta formativa

Le attività di qualificazione e di arricchimento appartengono alla tradizione della Direzione Didattica e consentono l'apertura della scuola al territorio, favorendo scambi con le famiglie, con enti e associazioni presenti.

Esse permettono di realizzare:

- una didattica multidisciplinare e interdisciplinare
- gli apprendimenti trasversali
- l'approfondimento del curriculum
- le procedure di ricerca

Esse sono un'*offerta* ai team dei docenti delle sezioni e delle classi che, sulla base delle realtà in cui operano, valutano di aderire a quelle attività che rispondono meglio alle loro scelte rapportate alla programmazione didattica, alle condizioni organizzative e alle risorse professionali ed economiche disponibili.

<i>Attività interne a bilancio a.s. 2015/2016</i>					
PLESSO	TITOLO	PROGETTO	REFERENT E	DESTINATARI	COSTI
Don Milani	Arte in gioco	P 02 -lingua e linguaggi	Corradi Cristina	I bambini di 5 anni delle 4 sezioni della scuola dell'Infanzia "Don Milani"	100
	Amico ambiente	P01- Ambiente e stili di vita	Corradi Cristina	I bambini di 3-4-5 anni delle 4 sezioni della scuola dell'Infanzia "Don Milani"	400
	Parole in gioco	P 02 - Lingua e linguaggi	Chiarelli Silvana	I Bambini dell'ultimo anno di tutta la scuola "Don Milani" in attività di intersezione	120

	Giardino in gioco	P01 - Ambiente e Stili di vita	Allegri Paola	Tutti i bambini della scuola dell'Infanzia "DON MILANI"	400
	Caro Pinocchio, ti voglio bene	P04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Allegri Paola	Tutti i bambini della II sezione della scuola dell'Infanzia "Don Milani"	200
	Sono fatto così	P 01 - Ambiente e stili di vita	Mesoraca Caterina	I bambini dell'ultimo anno di tutta la scuola "Don Milani" in attività intersezione	150
Rodari	Tra realtà e fantasia	P 02 - Lingua e linguaggi	Monica Pizzi	Tutti i bambini del plesso Rodari	600
	Pinguino e Pigna	P 03 - Integrazione e inclusione sociale	Monica Pizzi	Tutti i bambini del plesso Rodari	450
	Il mio giardino	P 01 - Ambiente e stili di vita	Monica Pizzi	Tutti i bambini del plesso Rodari	300
	A spasso per Fidenza	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Monica Pizzi	Tutti i bambini di 5 anni del plesso Rodari	300
	Crescere insieme natural-mente Il bosco delle meraviglie.	P 01 - Ambiente e stili di vita	Cardetti Ernestina	I bambini e le bambine delle quattro sezioni della scuola dell'Infanzia "Lodesana"	400
	Judo	P 01 - Ambiente e stili di vita -	Cardetti Ernestina	Tutti i bambini di 5 anni delle quattro sezioni "Lodesana"	75

Lodesana	Acquaticità	P 01 - Ambiente e stili di vita -	Cardetti Ernestina	Tutti i bambini di 4 anni delle quattro sezioni "Lodesana"	75
	Taiko	P 02 -Lingua e Linguaggi	Cantarelli Nelda/ Andriolo Mariaelena	Tutti i bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia "Lodesana"	100
	Laboratori pomeridiani di letto-scrittura e Logico-matematica	P 02 - Lingua e linguaggi	Cantarelli Nelda/ Andriolo Mariaelena	Tutti i bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia Lodesana (26 bambini)	170
	Icaro- Occhio alla strada	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Cardetti Ernestina	Tutte le bambine e i bambini delle 4 sezioni di scuola dell'infanzia	100
	Incontri di danza	P 02 - Lingua e linguaggi	Lorenza Bosi	I bambini di 3 anni di tutto il plesso Lodesana	60
	Emozionando	P 02 - Lingua e linguaggi	Frignani Laura	Alunni, famiglie sezioni 1^ 2^ 3^ scuola dell'infanzia Magnani	600
Magnani	Insieme per crescere	P 01 - Ambiente e stili di vita	Monteverdi Cristina	Alunni di 5 anni delle sezioni 1^ 2^ 3^ scuola dell'infanzia Magnani	600
	Piccoli cittadini sulla buona strada	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Mundo Antonella	Alunni di 5 anni delle sezioni 1^ 2^ 3^ scuola dell'infanzia Magnani	210

Infanzia	Piccoli lettori crescono	P02 - Lingua e linguaggi	Cardetti Ernestina	I bambini e le bambine dei quattro plessi di scuola dell'Infanzia (16 sezioni)	800
De Amicis	In viaggio insieme....	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Dello Ioio Mr	Tutti gli alunni del plesso De Amicis	680
	Pinocchio va a scuola	P04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Gurnari F.	Alunni delle classi 3^ A e 3^ B	300
	Il mistero del sacco nero Nel mondo di Ruben-Tetra Pak	P 01 - Ambiente e stili di vita	Dello Ioio Mr	Alunni delle classi 2^ A e 2^ B	150
Ongaro	Insieme sul tappeto volante...	P 03 - Integrazione e inclusione sociale	Mantero Rossana	Tutte le classi della scuola Ongaro	960
Collodi	1966-2016 Collodi in oro: ricorda il passato, vive il presente, progetta il futuro	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Morelli Patrizia	Tutte le 14 classi del plesso Collodi	700
Primaria	Strada sicura... strada amica	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Tricò Giordana	Infanzia M. Magnani 5 anni Classi 3^ A, B De Amicis 3^ C, D, G Ongaro 4^ A De Amicis 4^ H Ongaro 5^ E Collodi 5^H	800

	Un libro per amico	P02 - Lingua e linguaggi	Mantero Rossana	Classi 3^ A, B De Amicis 3^ C, D, G Ongaro 3^ H Collodi 4^ A De Amicis 4^ B De Amicis 5^ C Ongaro 5^ H	800
Integrazione	La magia del vetro	P 03 - Integrazione e inclusione sociale	Tito Ponzi	19 Classi della scuola primaria in cui sono presenti alunni censiti L.104/92	150
	L'equilibrio in gioco	P 03 - Integrazione e inclusione sociale	Bertinelli Chiara	Sezioni della scuola dell'infanzia in cui sono presenti alunni censiti L.104/92	100

<i>Attività interne a bilancio a.s. 2016/2017</i>					
PLESSO	ATTIVITÀ	AREA PROGETTUALE	REFERENTE	DESTINATARI	COSTI
Don Milani	#Rispettiamo l'ambiente	P01-Ambienti e stili di vita	Chiarelli	Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Don Milani	630
	Civilino	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Allegri	Tutti gli alunni di 4 e 5 anni della scuola dell'Infanzia Don Milani	160
	Laboratori pomeridiani	P 02 - Lingua e linguaggi	Corradi	Tutti gli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia Don Milani	365

Rodari	#Treno Rodari in partenza	P 02 - Lingua e linguaggi	Rossi C.	Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Rodari	600
	In viaggio con Zeb	P 03 - Integrazione e inclusione sociale	Rossi C.	Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Rodari	550
	Viaggiando per Fidenza	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Rossi C.	Tutti gli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia Rodari	300
	Un labirinto per "trovarsi"	P 01 - Ambiente e stili di vita	Rossi C.	Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Rodari	300
Lodesana	Crescere insieme naturalmente	P 01 - Ambiente e stili di vita	Cardetti	Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Lodesana	1000
	Laboratori pomeridiani	P 02 - Lingua e linguaggi	Campanini	Tutti gli alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia Lodesana	170
	Icaro	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Cardetti	Tutti gli alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia Lodesana	100
Magnani	#Emozionando... sempre più	P 02 - Lingua e linguaggi	Frignani	Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia Magnani	920
	Insieme per crescere	P 01 - Ambiente e stili di vita	Monteverdi	Alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia Magnani	500
	Andare... per strada	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Mundo	Alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia Magnani	100

Infanzia	Piccoli lettori crescono	P02 - Lingua e linguaggi	Cardetti	Tutti gli alunni dei quattro plessi di scuola dell'Infanzia	800
	Punta in alto	P 01 - Ambiente e stili di vita	Chiarelli	Tutti gli alunni dei quattro plessi di scuola dell'Infanzia	400
	Corpo ed emozioni in musica	P 03 - Integrazione e inclusione sociale	Russo	Sezioni delle scuole dell'infanzia in cui sono presenti alunni censiti L.104/92	//
De Amicis	La nostra storia comincia quando si sogna insieme	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Dello Iorio	Tutti gli alunni della scuola primaria De Amicis	418,89
Ongaro	Una scuola grande come il mondo	P 03 - Integrazione e inclusione sociale	Mantero	Tutti gli alunni della scuola primaria Ongaro	1300
Collodi	Insieme con....	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Morelli	Tutti gli alunni della scuola primaria Collodi	450

Primaria	Strada sicura... strada amica	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Tricò	1^ . H 2^ E, F 4^ A, C, D, F, G, H 5^ A, G, H	1100
	A scuola con un libro	P02 - Lingua e linguaggi	Mantero	1^ . D, E, F, G 2^ G 3^ B 4^ A, B, C, D, G 5^ A, B, H	1400
	Conversazione in lingua inglese	P02 - Lingua e linguaggi	Gurnari	tutte le classi quinte	??

Attività interne a bilancio a.s. 2017/2018					
PLESSO	ATTIVITÀ	AREA PROGETTUALE	REFERENTE	DESTINATARI	COSTI
Don Milani	Andamento Lento	P01-Ambienti e stili di vita	Mesoraca Rosetta	Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Don Milani	901,27
	Magie di Musica	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Allegri Paola	Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Don Milani	456
	Segno disegno, che emozione!	P 02 - Lingua e linguaggi	Maiorana Maria Luisa	Tutti gli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia Don Milani	245,86
Rodari	L'ombelico del mondo.....	P 02 - Lingua e linguaggi	Mesoraca Caterina	Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Rodari	802,73
	E questo è un bel concerto!	P 03 - Integrazione e inclusione sociale	Bellotti Paola	Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Rodari	429.21
	A spasso per Fidenza	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Mesoraca Caterina	Tutti gli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia Rodari	299,90
	Bach... in fiore!	P 01 - Ambiente e stili di vita	Mesoraca Caterina	Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Rodari	315
Lodesana	Crescere insieme natural-mente	P 01 - Ambiente e stili di vita	Cardetti Ernestina	Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia Lodesana	1.600
	Laboratori pomeridiani di letto-scrittura e Logico -matematica	P 02 - Lingua e linguaggi	Cardetti Ernestina	Tutti gli alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia Lodesana	240

	ICARO” - Occhio alla strada	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Cardetti Ernestina	Tutti gli alunni di della Scuola dell’Infanzia Lodesana	150
Magnani	EMOZIONANDO .. SEMPRES PIU’	P 01 - Ambiente e stili di vita	Frignani Laura	Tutti gli alunni di alunni della 1^, 2^, 3^ sez. della scuola dell’infanzia Magnani	614.30
	Provando si impara Un mondo di numeri	P 02 - Lingua e linguaggi	Irene Vicari	Alunni di 5 anni della scuola dell’infanzia Magnani	407
	Creativando	P 03 - Integrazione e inclusione sociale	Monteverdi	Tutti gli alunni di alunni della 1^, 2^, 3^ sez. della scuola dell’infanzia Magnani	200,98
	Andar....per strada	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Mundo Antonella	Alunni di 5 anni della scuola dell’infanzia Magnani	150,37
Infanzia	Basket - Punta in alto	P 01 - Ambiente e stili di vita	Cardetti Ernestina	Tutti gli alunni dei quattro plessi di scuola dell’Infanzia	400
	Piccoli lettori crescono	P02 - Lingua e linguaggi	Cardetti	Tutti gli alunni dei quattro plessi di scuola dell’Infanzia	
	Faccio, gioco, imparo	P 03 - Integrazione e inclusione sociale	Pasqualina Russo	Sezioni delle scuole dell’infanzia in cui sono presenti alunni censiti L.104/92	429,32
De Amicis	1,2,3...gioca e impara con me	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Dello Iorio Mariarosaria	Tutti gli alunni del Plesso De Amicis	521,71

Ongaro	Insieme per costruire un futuro di pace	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Tricò Giordana	Tutti gli alunni della scuola primaria Ongaro	1650
Collodi	Alla ricerca dell'isola che non c'è	P 01 - Ambiente e stili di vita	D'Antonio Filomena	Tutti gli alunni della scuola primaria Collodi	1600

Primaria	Strada sicura... strada amica	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Tricò Giordana	5C-5D-5G-4F-3A-2H-1A	350
	Incontriamo l'Autore	P02 - Lingua e linguaggi	Tricò Giordana	10 classi Ongaro 10 classi DeAmicis, 5 classi Collodi	1650
	Progetto per l'attuazione di interventi di istruzione domiciliare	Utilizzo di personale dell'O.A.	DS	Direzione Didattica di Fidenza	Utilizzo di personale dell'O. A.

<i>Attività interne a bilancio a.s. 2018/2019</i>					
PLESSO	ATTIVITÀ	AREA PROGETTUALE	REFERENTE	DESTINATARI	COSTI
Don Milani	L'arte e il mito	P 02- Lingua e linguaggi	Maiorana	Tutti gli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia a Don Milani	600
	Pensieri favolosi	P 03 - Integrazione e inclusione sociale	Battecca	Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia a Don Milani	816,01

	Trecce e intrecci	P01- Ambienti e stili di vita	Bottiroli	Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia a Don Milani	607,02
Rodari	...di verde...in fiore	P 01 - Ambiente e stili di vita	Mesoraca Caterina	Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia a Rodari	313,51
	Il filo che unisce.	P 02 - Lingua e linguaggi	Bellotti Paola	Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia a Rodari	304,59
	La scatola magica	P 03 - Integrazione e inclusione sociale	Mesoraca Caterina	Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia a Rodari	404,54
	Zigzagando per Fidenza.	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Mesoraca Caterina	Tutti gli alunni di 5 anni della scuola dell'Infanzia a Rodari	309
Lodesana	Crescere insieme naturalmente	P 01 - Ambiente e stili di vita	Cardetti Ernestina	Tutti gli alunni della scuola dell'Infanzia a Lodesana	1.800
	ICARO” - Occhio alla strada	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Cardetti Ernestina	Tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia a Lodesana	150
	Sezioni aperte	P 01 - Ambiente e stili di vita	Cardetti Ernestina	Tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia a Lodesana	230
	Scegli la salute per una infanzia a colori	P 01 - Ambiente e stili di vita	Vicari Irene	Tutti gli alunni di alunni della scuola dell'infanzia a Magnani	599

Magnani	Con le mani...	P 02 - Lingua e linguaggi	Monteverdi Cristina	Alunni di della 1^, 2^, 3^ sez. della scuola dell'infanzia a Magnani	200
	Piccoli cittadini sulla buona strada	P 04 - Cittadinanza , diritti e legalità	Mundo Antonella	Alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia a Magnani	150
Infanzia	Basket - Punta in alto	P 01 - Ambiente e stili di vita	Cardetti Ernestina	Tutti gli alunni di 5 anni dei quattro plessi di scuola dell'Infanzia	400
	L'arte come gioco. Laboratori cre- attivi nella Scuola dell'Infanzia.	P03- Integrazione e inclusione sociale	Tucci Rosellina	Le sezioni in cui sono presenti alunni censiti L. 104/92.	402,01
	Piccoli lettori crescono	P02 - Lingua e linguaggi	Cardetti	Tutti gli alunni dei quattro plessi di scuola dell'Infanzia	800
	Imparo a scuola	P02 - Lingua e linguaggi	Allegri Paola	Tutti gli alunni di 5 anni dei quattro plessi di scuola dell'Infanzia	600
De Amicis	Tanti alberi...stesso bosco!	P 03 - Integrazione e inclusione sociale	Gurnari Francesca	Tutti gli alunni del Plesso De Amicis	1700

Ongaro	Chi ben comincia... finisce in allegria!	P 03 - Integrazione e inclusione sociale	Tricò Giordana	Tutti gli alunni della scuola primaria Ongaro	1700
Collodi	Sul terreno dell'Agraria, sbocciano i fiori della Scuola Primaria.	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	D'Antonio Filomena	Tutti gli alunni della scuola primaria Collodi	1700

Primaria	Strada sicura... strada amica	P 04 - Cittadinanza, diritti e legalità	Tricò Giordana	1A-1B-2A-2C-3C-4A-4L-4B 5E-5F 1G-1H-1I-3H-4C-4D	800
	Incontriamo l'Autore	P02 - Lingua e linguaggi	Tricò Giordana	1A-1B-2A-2B-3B-3C-4A-4B-4L-5B 1D-1F-3D-3E-4E-4F 1G-1H-1I-3G-4C-4D-4G-4I	2000

TABELLA ATTIVITÀ ESTERNE a.s. 2015/2016			
TITOLO ATTIVITÀ	ENTE PROMOTORE	ADESIONI	AMBITO
Sono come mangio	Consorzio del Parmigiano Reggiano	infanzia Magnani 1 e 2 sezione 1 C, D, G, I Ongaro	P01
Salta in bocca	FIMP Federazione italiana medici pediatri	1 A, B, L, 4 B De Amicis 4 G, 5 C Ongaro	P01
A Riva la Machina	Associazione A Riva la Machina	Marchignoli Rita	P02
Fisco a scuola	Ufficio delle entrate di Fidenza	5 A, B, D De Amicis	P04
Un ponte per crescere	Psicologhe dott.se Ferrari e Khalfi	5 D De Amicis	P02

Attività ed. motoria	Società sportive di Fidenza	Tutte le classi di scuola primaria	P02
Taiko	Thierry Binelli	infanzia Lodesana bambini di 5 anni varie classi dei tre plessi di primaria	P02
Judo	Kyu Shin Do Kai di Fidenza	infanzia Lodesana bambini di 5 anni infanzia Don Milani bambini di 5 anni	P02
Luminarie	Comune di Fidenza		P04
Il cibo giusto: dal campo alla tavola	Coldiretti Parma	infanzia Don Milani	P01
Libri gratis per la scuola	Giunti	D.D. di Fidenza	P02
Sicurezza a scuola	Protezione civile	varie sezioni/classi della Direzione Didattica	P04
Educazione stradale	Polizia Vigili	infanzia Lodesana infanzia Rodari infanzia Magnani bambini di 5 anni 3 A, B De Amicis 3 C, D, G Ongaro 4 A De Amicis 4 H Ongaro 5 E Collodi	P04
Attività di intercultura	Associazione Mondì e Terra		P03
Torneo di calcetto		classi 4 e 5 tutti i plessi	P02
Nutrizione, sport e salute	Ministero della salute	classi 5	P01
Progetto Calamaio	Coop. Arcobaleno Comune di Fidenza	infanzia Rodari 3 C Ongaro 4 G Ongaro 5 D De Amicis ...	P03
Laboratori La fabbrica	Associazione La fabbrica	infanzia Magnani 1 sezione	P02
Dopo-scuola	Comune di Fidenza	varie classi	P03
Biciscuola	Giro d'Italia	D.D. di Fidenza	P02
La scuola in biblioteca	Biblioteca di Fidenza	D.D. di Fidenza	P02
Parchi del ducato (Stirone)	Parchi del Ducato	D.D. di Fidenza	P01

Spettacoli teatrali Teatro delle briciole	Teatro delle briciole	D.D. di Fidenza	P02
Storia di Parma	MUP editore	D.D. di Fidenza	P02
Ciak si gira	Polizia di Milano	D.D. di Fidenza	P04
Attività di Educazione Ambientale ed Educazione sostenibile	Comune di Fidenza ufficio ed. ambientale provincia di Parma	D.D. di Fidenza	P01
Perché il cielo é blu?	Progetto Provinciale 0/7	Infanzia e primaria classi prime	P01
Danza	Studio danza Fidenza Cinzia Longhi	classi 4 e 5	P02
Concorso Creativ Lab	OVS Creativ Lab	classi 1L, 3 C, D, G, 4 B, 5 D	P02
Concorso Muu Muu	Cameo	classi 1B, C, D, G, I, 3 A, B	P02
Progetto Parmalat	Coop. Maia Parmalat	infanzia Magnani 1, 2, 3 sezione	P01
L'insegnamento della Shoah: progetto Crocus	Holocaust Education Trust Ireland	classi 4 A, 5 B, 5 D	P04

TABELLA ATTIVITÀ ESTERNE a.s. 2016/2017

TITOLO ATTIVITÀ	ENTE PROMOTORE	ADESIONI	AMBITO
Sono come mangio	Consorzio del Parmigiano Reggiano	Infanzia Magnani Infanzia Don Milani (1, 3, 4 sezione) 1 B, C De Amicis 1 G Ongaro	P01
Salta in bocca	FIMP Federazione italiana medici pediatri	Infanzia Magnani 2 C, D, G, I Ongaro	P01
A riva la machina	Associazione A riva la machina	Marchignoli-Bertinelli Malieni S.-Monteverdi Gurnari-Spiniella Artusi-Ambrosini Vastola-Dotti-Bracchi	P02
Fisco a scuola	Ufficio delle Entrate di Fidenza	5 F Collodi	P04
Un ponte per crescere	Psicologhe dott.sse Ferrari e Khalfi	5 A, B, C De Amicis	P02
Attività ed. motoria	Società sportive di Fidenza	Tutte le classi di scuola primaria	P02

Danza	Studiodanza Cinzia Longhi	infanzia Magnani cl. 4 e 5 primaria	P02
Judo	Kyu Shin Do Kai di Fidenza	infanzia Lodesana bambini di 5 anni infanzia Don Milani bambini di 5 anni Infanzia Magnani bambini di 5 anni	P02
Luminarie	Comune di Fidenza	5 H	P04
Paesaggio rurale e produzioni tipiche	Coldiretti Parma	Infanzia Don Milani (II sezione)	P01
Libri gratis per la scuola	Giunti	D.D. di Fidenza	P02
Nuoto "Momenti d'acqua"	SO.G.I.S. S.R.L.	Infanzia Lodesana 4 D Ongaro	P02
Educazione stradale	Polizia municipale	1 H Ongaro 3 E, F Collodi 4 C, D, G Ongaro 4 F, H Collodi 5 A De Amicis 5 G, H Ongaro	P04
Amici della Pubblica	Pubblica Assistenza di Fidenza	5 C a.s. 15/16 Ongaro 2 E Collodi 3 B De Amicis 3 F Collodi 4 A, B De Amicis 4 H Collodi 5 B De Amicis 5 H Ongaro	
Frutta nelle scuole	Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali	1 A, B De Amicis 2 A, B, L De Amicis 3 A, B De Amicis 4 B De Amicis 5 A, C, D De Amicis	P01
Mattinate al cinema	Agiscuola	3 A, B De Amicis	P02
Progetto Calamaio (2^ quadrimestre)	Coop. Arcobaleno Comune di Fidenza		P03
Educazione alla sostenibilità	Federconsumatori Parma	5 C De Amicis	P02
Missione ambiente Operazione felicità	Bosch	1 A, C De Amicis 4 A, B De Amicis 4 F Collodi	P02
Biciscuola	Giro d'Italia	Varie classi D.D. di Fidenza	P02
La scuola in biblioteca	Biblioteca civica di Fidenza	Varie sezioni-classi	P02

Giornata nazionale in memoria delle vittime dell'immigrazione	Miur	4 F Collodi	P04
Conosci e incontra l'Arma dei Carabinieri	Arma dei Carabinieri	4 A, B De Amicis D, G Ongaro 5 B De Amicis 5 G, H Ongaro	P04
Progetto "Museo Diocesano Duomo di Fidenza"	Ufficio tecnico della Curia	1 C De Amicis 4 A, B De Amicis 5 B De Amicis 5 E, F Collodi 5 H Ongaro	P02
Festa dell'albero	Legambiente	Infanzia Magnani 2 E Collodi 3 B De Amicis	P01
Nel mondo di Ruben	Tetra Pak Ecosapiens	3 A, B De Amicis	P01
Progetto Parmalat	Ecosapiens Parmalat	Infanzia Magnani 1 A De Amicis 3 A, B De Amicis 4 A, B De Amicis	P01
I giovani ricordano la Shoah	MIUR	5 A De Amicis	P04
Inventiamo una banconota	Banca d'Italia		P04
Lia e Augusto nel gran regno del gusto	Federazione Maestri del Lavoro d'Italia	3 B De Amicis	P01
Attività con psicomotricista- marzo 2017		scuola primaria	
Attività espressive creative realizzate con esperti- marzo 2017		scuola dell'infanzia e scuola primaria	
Pet therapy maggio 2017			

**TABELLA ATTIVITÀ ESTERNE a.s. 2017/2018
AGGIORNATA A OTTOBRE 2017**

TITOLO ATTIVITÀ	ENTE PROMOTORE	ADESIONI	AMBITO
------------------------	-----------------------	-----------------	---------------

A riva la machina	Associazione A riva la machina	Marchignoli Bertinelli Malieni S. Monteverdi Cardetti Artusi Ambrosini Vastola Fantoma Lorenzo Loffredi Maini Panariello Maricchiolo Spiniella	P02
Attività ed. motoria	Società sportive di Fidenza	Tutte le classi di scuola Primaria	P02
Judo	Kyu Shin Do Kai di Fidenza	bambini di 5 anni Infanzia Lodesana Infanzia Don Milani Infanzia Magnani	P02
Minibasket	Fulgor basket	bambini di 5 anni della scuola dell'Infanzia	P02
Acquaticità		Infanzia Lodesana	P02
Luminarie	Comune di Fidenza	2 E 5 D 5 G	P04
Un tempo per ogni cosa	Coldiretti Parma	Infanzia Don Milani 1 G 2 A 2 C	P01
Educazione stradale	Polizia municipale	1 A 2 H 3 A 4 F 5 C, D, G	P04
Progetto lettura	Raffaello ed.	De Amicis 1 A 2 A, B, C 3 A, B, L 4 B 5 A, B Collodi 2 E 3 E 4 E, F 5 E Ongaro 1 G, H 2 G 3 C, D, G, I 5 C, D, G	P02

Frutta nelle scuole	Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali	2 A, B 3 A, B, L 4 A, B 5 B	P01
Progetto Calamaio (2^ quadrimestre)	Coop. Arcobaleno Comune di Fidenza		P03
Missione ambiente Operazione felicità	Bosch	5 F	P02
La scuola in biblioteca	Biblioteca di Fidenza	Varie sezioni-classi	P02
Progetto Parmalat	Ecosapiens Parmalat	Infanzia Magnani	P01
I giovani ricordano la Shoah	MIUR	5 F	P04
Strategie del benessere	dott.ssa Biggio Academy basket	De Amicis 1 C 2 B, 2 C 3 A Collodi 2 F 3 E Ongaro 2 G, 2 H 4 D 5 C, 5 D, 5 G	P01
Puliamo il mondo	Gruppo Scout Fidenza	2 C 4 F 5 C, 5 D, 5 G	P01
Santa Barbara	Vigili del fuoco di Fidenza	3 A, B, L De Amicis	P04
Scegli la salute per un'infanzia a colori	AUSL per la scuola	Infanzia Magnani 1 E, F, G	P01
Pro Muoviamo la salute	Amministrazione Comunale	3 B, L	P01
Non stiamo zitti	MIUR Progetto in rete	5 A, B	P04
We lab we map	Cariparma Chiesi SPA Progetto in rete	2 G 3 C, D, I, L, G 5 A, B	P01
ViviSmart ABCD	UST Barilla-Coop-Danone	2 A, 2 D 4 A, 4 B	P01
Nuvola di smog	MIUR Cariparma Progetto in rete		P02
Bolla i pericoli	ASL Regione Emilia Romagna	Scuola dell'Infanzia Don Milani, Lodesana e Magnani	P01
Genius loci	IC Salsomaggiore Fondazione Cariparma		P03

Creativity in Education	IISS Berenini Fondazione Cariparma	2 A e 5 B	P02
Progetto scuole di musica	DOREMIUSIC		P02
Sportello d'ascolto genitori e docenti			
Casa dolce scuola		Tutti i bambini della scuola dell'Infanzia Lodesana e le loro famiglie	P01
Progetto EDI	ASSR Emilia Romagna	Don Milani	P03

**TABELLA ATTIVITÀ ESTERNE a. s. 2018/2019
AGGIORNATA A DICEMBRE 2018**

TITOLO ATTIVITÀ	ENTE PROMOTORE	ADESIONI	AMBITO
A riva la machina	Associazione A riva la machina	Marchignoli Bertinelli Monteverdi Artusi Ambrosini Vastola Fantoma Lorenzo Cantoni Spiniella Guizzo Bettati	P02
Attività ed. motoria	Società sportive di Fidenza	Tutte le classi di scuola Primaria	P01
Judo	Kyu Shin Do Kai di Fidenza	bambini di 5 anni Infanzia Lodesana Infanzia Don Milani Infanzia Magnani	P01
Minibasket	Fulgor basket	bambini di 5 anni della scuola dell'Infanzia	P01
Viaggi della memoria 2018/2019 (se cofinanziato)	Assemblea Legislativa Regione Emilia Romagna	25 alunni della 5 F Collodi	P04
Viaggi attraverso l'Europa 2018	Assemblea Legislativa Regione Emilia Romagna	34 alunni delle classi 5	P04
Acquaticità		Infanzia Lodesana	P01
Luminarie	Comune di Fidenza	3 C 3 E 3 G	P04

Carnevale	Comune di Fidenza		P02
Biodiversità contro omologazione	Coldiretti Parma	2 E Collodi	P01
Amo ciò che mangio	Consorzio Parmigiano Reggiano Cooperativa sociale Creativ	Infanzia Magnani	P01
Educazione stradale	Vigili	1 A, B, G, H, I 2 A, C 3 C, H 4 A, B, C, D, L 5 E, F	P04
Progetto lettura	Mondadori ed.	De Amicis 1 A, B 2 A, B 3 B, C 4 A, B, L 5 B Collodi 1 D, F 3 D, E 4 E, F Ongaro 1 G, H, I 3 G 4 C, D, G, I, L	P02
#ioleggoperchè	AIE: Associazione italiana editori Miur	Tutti i plessi della Direzione Didattica	P02
Progetto Orto-giardino di San Giuseppe	Ente Parchi del Ducato Comune di Fidenza Gruppo San Giuseppe	Varie sezioni e classi della Direzione Didattica	P01
Iniziative San Donnino al Foro Boario	Comune di Fidenza Agricoltori e coltivatori della zona	Varie classi della scuola Primaria	P01
Passamano dei 1000 pani	Comune di Fidenza	3 C 3 G	P04
Manifestazione IV Novembre	Comune di Fidenza	Delegazione Direzione Didattica	P04
Progetto Calamaio	Coop. Arcobaleno Comune di Fidenza	Infanzia Lodesana Ongaro 4 G 5 D	P03
La scuola in biblioteca	Biblioteca civica di Fidenza	Varie sezioni-classi	P02
Progetto Parmalat	Ecosapiens Parmalat	Infanzia Don Milani	P01

Progetto “Viaggiare con gli occhi della poesia”	Biblioteca civica di Fidenza Comune di Parma Istituto dei beni culturale Emilia Romagna	Sorrentino Frignani Allegri Andriolo Carretti Rossi Maiorana Bosi Bettati Bracchi Gottofredi	P02
Puliamo il mondo	Gruppo Scout Fidenza	Ongaro 1 H, 1G, 1 I	P01
Santa Barbara	Vigili del fuoco di Fidenza	Classi invitate	P04
Giocando io mi muovo e muovo il mio pensiero		Infanzia Rodari	P01
Bolla i pericoli	ASL regione Emilia Romagna	Scuola dell'Infanzia Don Milani, Lodesana e Magnani	P01
Progetto intermusica a scuola Canto corale	DOREMIUSIC	varie classi	P02
Casa dolce scuola		Tutti i bambini della scuola dell'Infanzia Lodesana e le loro famiglie	P01
Iniziativa di solidarietà	Plessi della Direzione Didattica	Alunni e famiglie	P01
Istruzione domiciliare “Scuola a domicilio”	Direzione Didattica di Fidenza	Plesso della Direzione Didattica	P02
Progetto EDUSTRADA	Miur	Infanzia Lodesana	P04
Arriva un camion carico, carico di...	Italtrans Spa	Ongaro 4 C	P01
Tu conosci Verdi?	Club dei 27 di Parma	Ongaro 4 C	P02
Progetto Inclusività ed Affettività	docenti classi coinvolte	De Amicis 4 B	P02
Con Anacleto alla scoperta delle fiabe	docenti classi coinvolte	Collodi 2 E, 2 F	P02
Progetto LIS	Docenti di classe Esperto Lingua dei Segni	De Amicis 4 B	P02
Naturamica	docenti di sezione	infanzia	P01

Sportello d'ascolto e consulenza pedagogica genitori e docenti	Steconi Sabrina Pedagogista, Professional Counsellor, Mediatrice Familiare	Direzione Didattica	P01
--	--	---------------------	-----

Per le attività che si presentano in corso d'anno scolastico, la Funzione Strumentale esamina la loro rispondenza col P.T.O.F. e valuta il loro inserimento nelle rispettive aree di intervento (Ambienti e stili di vita - Lingua e linguaggi - Integrazione, intercultura e inclusione sociale - Cittadinanza, diritti e legalità) dandone periodica informazione al Collegio docenti e al Consiglio di Istituto. La progettazione è "in progress", in quanto è possibile aderire ad attività gratuite anche dopo l'approvazione degli aggiornamenti del P.T.O.F.

VI. 1. b ORGANIZZAZIONE DIDATTICA COMPLESSIVA

La Direzione Didattica di Fidenza comprende *quattro scuole dell'Infanzia*

LODESANA



MARIA MAGNANI



DON MILANI



RODARI



e tre scuole primarie



DE AMICIS

COLLODI



ONGARO

LO STAFF

Di seguito si indica l'organigramma della Direzione Didattica 2018/2019 (aggiornato al 29 ottobre 2018).

ORGANIGRAMMA a.s. 2018-19

Dirigente Scolastico	Prof.ssa Lorenza Pellegrini
Collaboratori del Dirigente	Maria Meccariello Carmelina Ventura
Funzioni Strumentali	<u>Gestione tecnologie nella didattica e sito web:</u> Rita Marchignoli <u>Integrazione e progetto di vita:</u> Chiara Bertinelli <u>Prevenzione ed interventi per i bisogni educativi speciali:</u> BES - Filomena D'Antonio DSA - Michela Zoppi <u>PTOF, Valutazione del servizio e Monitoraggio finale:</u> Antonietta Vastola <u>Rapporti interni con Enti, Associazioni e gestione di alcuni progetti:</u> Giordana Tricò
Referente plessi infanzia	Paola Allegri
Referente Verticalizzazione	Gaia Bettati

Referente Inclusione alunni stranieri	Paola Allegri
Referenti di plesso	<u>Primaria</u> Collodi: Filomena D'Antonio De Amicis: Francesca Maria Gurnari Ongaro: Giordana Tricò <u>Infanzia</u> Don Milani: Rosetta Mesoraca - Laura Frignani sicurezza Lodesana: Ernestina Cardetti Magnani: Irene Vicari Rodari: Caterina Mesoraca - Paola Bellotti - Claudia Violi sicurezza
Animatore Digitale	Rita Marchignoli
Team Digitale	Giorgia Gottofredi Sira Malieni Manuela Meneghelli
Direttore SGA	Guendalina Lari
Sostituto DSGA	Valeria Cabiati
RSU	Ernestina Cardetti Annarita Frati Maria Meccariello

DIRIGENTE SCOLASTICO: Lorenza Pellegrini

Orario di ricevimento: tutti i giorni previo appuntamento

La scuola è diretta dal Dirigente Scolastico che assicura la gestione unitaria dell'Istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali dei risultati del servizio.

Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, spettano al Dirigente Scolastico autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane.

In particolare, il Dirigente Scolastico organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

Nell'esercizio delle competenze di cui al comma 2, il Dirigente Scolastico promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica, per l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni.

Nell'ambito delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche, spetta al Dirigente l'adozione dei provvedimenti di gestione delle risorse e del personale.

Nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative il Dirigente può avvalersi di docenti da lui individuati, ai quali possono essere delegati specifici compiti, ed è coadiuvato dal DSGA, che sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale.

Il Dirigente, in collaborazione con il DSGA, gestisce le risorse per sostenere e realizzare le attività programmate ed esplicitate nel P.T.O.F. Il Dirigente, in materia di sicurezza, assume il ruolo e i compiti che la legge assegna al datore del lavoro.

Il Dirigente Scolastico è membro di diritto nel C.d.I. (Consiglio d'Istituto) ed è il Presidente della Giunta Esecutiva del Consiglio d'Istituto, del Collegio dei Docenti, dei Consigli di Intersezione, di Interclasse, di Classe, del Comitato per la valutazione del servizio dei docenti, dell'Organo di Garanzia.

Il Dirigente presenta periodicamente al Consiglio di Istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi dell'istituzione scolastica.

DOCENTI COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

Le docenti **Maria Meccariello e Carmelina Ventura, Collaboratori del Dirigente Scolastico**, sono delegate a svolgere le funzioni in ordine alle sottoelencate materie:

1. Attività di supporto organizzativo e didattico all'istituzione scolastica ai sensi dell'art. 1 comma 83 della L. 107/2015, per n. 12 ore, nell'ambito dell'organico dell'autonomia, "senza nuovi e maggiori oneri a carico della finanza pubblica" (ins. Meccariello)
2. Collaborazione progettuale-gestionale con il Dirigente Scolastico per tutta la Direzione Didattica
3. Coordinamento di iniziative volte a migliorare l'efficienza del servizio nel perseguimento degli obiettivi programmati, garantendo ottimale utilizzo delle risorse umane e finanziarie a livello d'Istituto
4. Collaborazione per problematiche inerenti alla sicurezza, rapporti con RSPP, Ente comunale, predisposizione e partecipazione prove evacuazione, approntamento comunicazioni per il personale
5. Partecipazione alla rete di collaborazioni fra istituzioni scolastiche ed enti, agenzie, associazioni territoriali
6. Partecipazione a momenti di formazione/informazione organizzati a livello centrale (UST, USR, MIUR, ecc...)
7. Raccordo con l'altro collaboratore del DS, i responsabili di plesso, le funzioni strumentali, gli uffici di segreteria
8. Coordinamento didattico- pedagogico- organizzativo della Direzione Didattica
9. Rapporti con le famiglie.

DOCENTI REFERENTI DI PLESSO

Le docenti referenti di plesso sono delegate a svolgere le funzioni in ordine alle sottoelencate materie:

1. collaborazione con il Dirigente Scolastico nelle azioni di diffusione, controllo, rispetto delle direttive emanate;
2. esecuzione di tutti i compiti gestionali ed organizzativi del plesso riferiti ad alunni, genitori, docenti e ATA (anche in relazione ai progetti attivati ed alle azioni educativo-didattiche previste dal P.T.O.F.);
3. collaborazione con lo staff di direzione, funzioni strumentali, segreteria;
4. preposto al servizio di prevenzione e protezione di plesso avendo svolto la formazione prevista dalla normativa citata in premessa (tranne Mesoraca C. e Bellotti, sostituite da Violi, Mesoraca R., sostituita da Frignani, Vicari, sostituita temporaneamente da Gurnari, in attesa dell'avvio del corso di formazione).

DOCENTI INCARICATI DI FUNZIONE STRUMENTALE

AREA 1 - PROGETTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO

GIORDANA TRICÓ

- Pianificazione, realizzazione e monitoraggio di eventi
- Convocazione del gruppo di docenti aderenti e coordinamento delle attività
- Rapporti con i referenti di altri progetti collegati
- Rapporti coi Responsabili di Plesso, Funzioni Strumentali, Staff di direzione e D.S.
- Preparazione di report sia in versione cartacea che digitale (da consegnare al responsabile del sito della scuola ed eventualmente ai mezzi di stampa)
- Attività di fundraising
- Collaborazione con Area 1 - P.T.O.F.

AREA 1 - PIANO OFFERTA FORMATIVA/PIANO OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

ANTONIETTA VASTOLA

- Coordinamento delle attività del Piano Offerta Formativa (P.T.O.F.)
- Coordinamento della progettualità curricolare e integrativa
- Stesura scritta del documento in forma integrale e ridotta
- Cura del documento integrale da pubblicare sul sito web della scuola
- Valutazione del P.T.O.F.
- Referente INVALSI nelle fasi di somministrazione delle prove e rendicontazione dei risultati
- Attività di fundraising

AREA 2 - INTERVENTI PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

FILOMENA D'ANTONIO

- Progettazione e realizzazione di azioni volte all'inserimento degli alunni con BES
- Coordinamento delle attività volte all'integrazione
- Coordinamento, controllo, verifica periodica della azioni attivate
- Partecipazione alla rete di collaborazioni fra istituzioni scolastiche ed enti/agenzie/associazioni territoriali in tema di BES
- Incontri con gli esperti per screening BES
- Referenza per gli alunni con BES

AREA 2 - INTERVENTI PER ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

MICHELA ZOPPI

- Progettazione e realizzazione di azioni volte all'inserimento degli alunni con DSA
- Coordinamento delle attività volte all'integrazione
- Coordinamento, controllo, verifica periodica della azioni attivate
- Partecipazione alla rete di collaborazioni fra istituzioni scolastiche ed enti/agenzie/associazioni territoriali in tema di DSA (disturbi specifici e aspecifici dell'apprendimento, stranieri, disagio socio-culturale)
- Incontri con gli esperti per screening DSA
- Referenza per gli alunni con DSA.
- Referenza per alunni adottati.

AREA 3 - INTEGRAZIONE E PROGETTO DI VITA (alunni diversamente abili)

CHIARA BERTINELLI

- Progettazione e realizzazione di azioni volte all'integrazione degli alunni
- Coordinamento degli insegnanti di sostegno d'Istituto
- Colloqui con famiglie e responsabili ASL di competenza
- Coordinamento, controllo, verifica periodica della azioni attivate

- Partecipazione alla rete di collaborazioni fra istituzioni scolastiche ed enti/agenzie/associazioni presenti sul territorio in tema di accoglienza/integrazione diversabili
- Trasmissione dei dati e invio della documentazione specifica a UST PR
- Coordinamento Commissione "Diversabili"
- Collaborazione con la Funzione Strumentale BES.

AREA 4 - GESTIONE TECNOLOGIE, TECNOLOGIE NELLA DIDATTICA E SITO WEB

RITA MARCHIGNOLI

- Collaborazione coi tecnici informatici per l'organizzazione degli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria
- Supporto al lavoro dei docenti per la videoscrittura e archiviazione di progetti, programmazioni, valutazioni
- Ottimizzazione delle risorse informatiche d'Istituto, delle LIM e delle aule speciali
- Progettazione specifica per utilizzo LIM a supporto della didattica
- Trasferimento su supporto informatico di prodotti realizzati con le classi, anche in rete con altre scuole ed enti/agenzie/associazioni territoriali
- Consulenza ai docenti per l'utilizzo della strumentazione informatica d'Istituto per una corretta gestione
- Gestione del sito web della scuola in collaborazione con altri docenti e ufficio di segreteria.
- Gestione e amministrazione della G Suite, ovvero dell'ambiente di Google for Education.
- Progettazione PON e Bandi Ministeriali

DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI (DSGA)

Guendalina Lari

Il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi svolge attività lavorativa di rilevante complessità e avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativi - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istituzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

L'organico degli Assistenti Amministrativi è costituito dalle seguenti unità di personale:

Provenzano Calogero - Alunni Scuola dell'Infanzia;

Prandi Cristina - Alunni Scuola Primaria ;

Nervo Silvia - Acquisti e patrimonio;

Crudo Nicolina - Personale Docente di Scuola Primaria (18 ore) - Protocollo (6 ore) ;

Lari Guendalina - Personale Docente di Scuola Primaria (p.t. 18 ore);

Riselli Anna - Settore Personale A.T.A. e Docente di Scuola Infanzia;

Cabiati Mariavaleria - Contabilità e Progetti;

Corradi Chiara Protocollo e archivio supporto uffici alunni e personale (p.t. 30 ore).

COLLABORATORI SCOLASTICI

Il numero degli addetti in organico è di n. 23 unità (con 24 collaboratori considerato un pt 18 + 18) suddivisi nei sette plessi della Direzione Didattica.

Il tempo scuola - La Scuola dell'Infanzia

L'orario di servizio delle insegnanti è articolato su cinque giorni alla settimana con orario dalle 8.00 alle 16.00.

L'attività didattica viene svolta nelle ore di compresenza; il gruppo-sezione viene suddiviso in piccoli gruppi, che, a seconda dell'esigenza educativa, possono essere eterogenei o omogenei per età. Nella scuola dell'infanzia "Lodesana" le attività si svolgono a sezioni aperte. Durante le altre ore, i bambini partecipano ad attività educative di routine. L'attività di laboratorio pomeridiano è svolta in intersezione ed è rivolta ai cinquenni.

Orario insegnanti Scuole dell'infanzia

L'orario settimanale di servizio di ogni singolo docente, regolato dall'articolo 41 del CCNL, è pari a 25 ore settimanali di insegnamento frontale, in presenza dei bambini a scuola.

Per un migliore svolgimento della attività didattiche, gli insegnanti ruotano su orari organizzati in modo da garantire, quotidianamente, due ore di compresenza.

I bambini possono in questo modo essere suddivisi in piccoli gruppi omogenei per età, per capacità o per attività di ricerca ed è possibile garantire interventi individualizzati.

Orario tipo insegnanti

- dalle 8.00 alle 12.00 turno antimeridiano
- dalle 10.00 alle 16.00 turno pomeridiano

Il numero degli insegnanti, all'interno della sezione, varia nei casi in cui alcuni docenti abbiano contratto a part - time o se vi sia la presenza dell'insegnante di sostegno.

Modulo organizzativo della giornata scolastica alla scuola dell'infanzia

Il tempo assume un'esplicita valenza pedagogica in ragione delle esigenze di relazione e di apprendimento dei bambini e deve porsi in un corretto equilibrio con le regole istituzionali che disciplinano i periodi di apertura del servizio. Il ritmo della giornata va determinato in modo da salvaguardare il benessere psicofisico.

08.00-09.00 ENTRATA	Dalle 08.00 alle 09.00 con un'insegnante in ogni sezione Attività: ACCOGLIENZA dei bambini da parte delle insegnanti Ambienti: ingresso e sezioni
09.00-10.00 ACCOGLIENZA SOCIALIZZATA	Attività: presenze, calendario, conversazioni, canti, gioco libero negli spazi attrezzati e consumo della frutta Ambienti: sezioni
10.00-11.30 SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE PROGRAMMATE	Organizzazione: suddivisione dei bambini in piccoli gruppi di 14-15 unità, omogenei per età Ambienti: stanze, spazi laboratoriali, salone polivalente, ingresso, spazi esterni

11.30/11.45 - 11.45/12.00	-Prima uscita per i bambini che non si fermano a pranzo - Igiene personale
12.00-12.45 PRANZO	consumato nella sala da pranzo comune
12.45-13.00	Gioco libero o guidato, canti, lettura di libri... Ambienti: salone, sezioni, spazio all'aperto
dalle ore 13.00 alle ore 13.15/13.30	seconda uscita per chi non si ferma al pomeriggio
13.15/13.30-15.00/15.15 RIPOSO per i bambini di 3 e 4 anni	13.30-15.15 LABORATORI POMERIDIANI per i bambini di 5 anni
15.30/15.45-16.00 USCITA dei bambini	Attività: gioco libero o organizzato Spazi: stanza, spazi all'aperto
16.00	Chiusura della scuola

Il tempo scuola - La Scuola Primaria
Orario delle attività scolastiche

DE AMICIS		
TEMPO SCUOLA 27 h N° 6 CLASSI: 1^A 2^B 3^B 4^B -4^L 5^A	TEMPO SCUOLA 27 h: dalle 8.00 alle 12.30 per 6 giorni alla settimana	All'interno dell'organizzazione a 27 h. sono presenti: n. 1 docente prevalente e più docenti a completamento d'orario. Sono affiancati, laddove se ne presenta la necessità, dal docente di SOSTEGNO, di LINGUA 2, di IRC e, quando finanziati dall'Amm. Comunale, personale EDUCATIVO.
TEMPO SCUOLA 40 h N° 8 CLASSI 1^B- 1^C 2^A - 2^C 3^A - 3^C 4^A 5^ B	TEMPO SCUOLA 40 h: da lunedì a venerdì dalle 8.00 alle 16.00 TEMPO MENSA- GIOCO dalle 12.30 ALLE 14.00	Sono presenti due docenti titolari di classe. Sono affiancati, quando necessario, da docenti di LINGUA 2, IRC, SOSTEGNO e, quando finanziati dall'Amm. Comunale, da personale EDUCATIVO.
COLLODI		

TEMPO SCUOLA A 27 h N° 5 CLASSI 1^D 2^D 3^D 4^ H 5^ E	TEMPO SCUOLA 27h: dalle 8.00 alle 12.30 per 6 giorni alla settimana	n. 1 docente prevalente e più docenti a completamento d'orario. Sono affiancati, quando necessario, da docenti di LINGUA 2, IRC, SOSTEGNO e da personale EDUCATIVO
TEMPO SCUOLA A 40 h N° 9 CLASSI 1^E-1^F 2^E - 2^F 3^E - 3^F 4^ E -4^ F 5^ F	TEMPO SCUOLA A 40 h. da lunedì a venerdì: dalle 8.00 alle 16.00 TEMPO MENSA- GIOCO dalle 12.30 ALLE 14.00	Sono presenti due docenti titolari. Sono affiancati, quando necessario, da docenti di LINGUA 2, IRC, SOSTEGNO e, quando necessario, da personale EDUCATIVO
ONGARO		
TEMPO SCUOLA A 27 h N° 5 CLASSI 1^H 2^H 3^ H 4^I 5^C	TEMPO SCUOLA 27 h: dalle 8.00 alle 12.30 per 6 giorni alla settimana	N° 1 docente prevalente e più docenti a completamento d'orario. Sono affiancati, quando necessario, da docenti di LINGUA 2, IRC, SOSTEGNO e da personale EDUCATIVO
TEMPO SCUOLA A 40 h N° 8 CLASSI 1^G- 1^I 2^G 3^G 4^ C- 4^D- 4^G 5^ D	TEMPO SCUOLA A 40 h: da lunedì a venerdì dalle 8.00 alle 16.00 TEMPO MENSA- GIOCO dalle 12.30 ALLE 14.00	Sono presenti due docenti titolari di classe senza compresenza. Sono affiancati, quando necessario, da docenti di LINGUA 2, IRC, SOSTEGNO e personale EDUCATIVO.

Orario obbligatorio delle discipline

Le classi funzionano a 27 h e 40 h, tenuto conto delle richieste delle richieste delle famiglie in sede di iscrizione.

	MONOENNIO	1° BIENNIO (cl. seconda e terza)	2° BIENNIO (cl. quarta e quinta)
ITALIANO	8	7	7
LINGUE COMUNITARIE (INGLESE)	1	2/3	3
MUSICA	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1
CORPO-MOVIMENTO-SPORT	1	1	1
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
MATEMATICA	6	6/5	5
SCIENZE NATURALI	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2
ED. alla CITTADINANZA	TRASVERSALE	TRASVERSALE	TRASVERSALE
TOTALE	27	27	27
A R E A O P Z I O N A L E FACOLTATIVA	FINO A 3	FINO A 3	FINO A 3
TOTALE	27	27	27
TOTALE	30	30	30

L'organizzazione delle attività inclusive

L'azione educativa e didattica della scuola è finalizzata alla promozione e allo sviluppo delle potenzialità dei singoli alunni nel rispetto delle caratteristiche individuali.

La scuola, per attuare percorsi formativi sempre più rispondenti ai bisogni educativi di ciascuno e per individuare precocemente gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) , si propone di:

- Conoscere gli alunni raccogliendo tutte le informazioni attraverso un'attenta e sistematica osservazione.
- Analizzare e individuare le potenzialità di ogni alunno con B.E.S. per impostare l'azione didattica, tenendo conto delle indicazioni emerse dalla famiglia, dalla scuola di provenienza, dagli operatori socio-sanitari.
- Attuare un percorso educativo integrato nella programmazione di classe
- Realizzare strategie di apprendimento in situazioni diverse.
- Verificare in itinere il piano di lavoro
- Formulare una valutazione formativa
- Attivare laboratori di recupero per le difficoltà di letto-scrittura per gli alunni di cl. 1^ che risulteranno in richiesta di intervento immediato nelle prove di identificazione precoce dei disturbi di apprendimento.

- Per affrontare e superare le difficoltà rilevate la scuola mette in atto un modello organizzativo e didattico flessibile utilizzando eventuali strumenti compensativi / dispensativi e cerca di adottare tutte quelle metodologie, tecniche e tecnologie volte a impiegare, in modo graduale, sistematico e progressivo, più codici di comunicazione che facilitino la didattica inclusiva per rendere maggiormente efficace il processo di insegnamento-apprendimento .

Il PAI: Piano Annuale per l'Inclusività

La scuola redige il **PAI, Piano Annuale per l'Inclusività**, (vedi allegati agli atti) come strumento programmatico delle attività inclusive a favore di tutti gli alunni, con particolare attenzione a quelli con **Bisogni Educativi Speciali (BES)**.

Il Piano prevede un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica e formula un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola per l'anno successivo. Il piano viene discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e Consiglio di Istituto.

Il Gruppo di lavoro per l'Inclusione - GLI

La scuola, secondo quanto già disposto dalla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012, ha costituito il Gruppo di lavoro per l'inclusività che assume la denominazione di GLI e svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione degli alunni con Bes presenti nella scuola;
- raccolta o documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/ metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno).

A tale scopo, il Gruppo di lavoro, costituito da funzioni strumentali, docenti di sostegno, docenti curricolari, personale ESEA, rappresentanti dell'Ausl e genitori, procederà ad un'analisi dei punti di forza e delle criticità degli interventi di inclusione scolastica e formula ipotesi atte ad incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'a. s. successivo.

Dal punto di vista organizzativo, il Gruppo si riunisce, in linea di massima, due volte all'anno.

Le attività di sostegno per gli alunni diversamente abili

Per ciascun alunno con disabilità, la scuola, in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti dell'ASL o privati, predispone un apposito Piano Educativo Individualizzato (**PEI**) per la cui attuazione ci si avvale di insegnanti di sostegno e di personale educativo messo a disposizione dall'Ente Locale.

Per realizzare l'obiettivo dell'integrazione previsto dall'art. 12 della legge 104/92, la scuola favorisce la massima continuità educativa verticale (tra ordini di scuola diversi) e orizzontale, coordinando gli interventi tra scuola, famiglia e altre agenzie presenti sul territorio.

La scuola, aderendo all'Accordo di Programma Provinciale (vedi allegati agli atti), concentra le proprie azioni su:

1. **PRE ACCOGLIENZA:** incontri di continuità sul campo tra la scuola in uscita e la scuola d'ingresso
2. **ACCOGLIENZA:** inizio anno scolastico di frequenza
3. **PROGETTO DI SVILUPPO:** nel corso dell'anno scolastico per giungere alla Programmazione Didattica Personalizzata (**PDP**).

Ogni anno viene inoltre realizzato un Progetto di Integrazione (a.s. 2015/2016 progetto sulle emozioni dal punto di vista artistico, a.s. 2016/2017 progetto "Corpo ed emozioni in

musica", a.s. 2017/2018 progetto "Faccio, gioco, imparo", a.s. 2018/19 progetto "L'arte come gioco: laboratori creAttivi nella scuola dell'infanzia")

Contitolarità dell'insegnante di sostegno

"Gli insegnanti di sostegno assumono la contitolarità delle classi in cui operano, partecipano alla programmazione educativa e didattica e all'elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di interclasse, di classe e dei collegi dei docenti". Legge 104/1992, art.13 comma 6.

Ciò significa che:

- l'integrazione dell'alunno con disabilità è compito di tutti i docenti e della comunità scolastica nel suo insieme;
- l'insegnante di sostegno non è assegnato esclusivamente all'alunno con disabilità ma a tutta la classe;
- l'insegnante di sostegno opera in parità con gli insegnanti di classe: la gestione dell'azione didattica, nei suoi momenti di programmazione, conduzione e verifica, è concordata a livello collegiale.

Bisogni educativi speciali degli alunni (BES)

Nella scuola sono presenti alunni con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio socio economico, linguistico e culturale, con disabilità, che necessitano di Bisogni Educativi Speciali.

Per gli alunni che hanno una diagnosi di ADHD, disturbi del linguaggio, di borderline cognitivo, viene redatto un P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato) in cui è monitorata l'efficacia delle misure compensative e dispensative messe in atto.

In riferimento agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, privi di qualsiasi certificazione attestante l'eventuale disturbo e/o disagio, il team docenti nell'attuare percorsi di flessibilità didattica, potrà decidere se predisporre, o meno, un Piano Didattico Personalizzato (vedi nota Miur n° 2563 del 22/11/2013). Esso dovrà essere adottato da tutto il team docenti, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, opportunamente verbalizzate. Lo stesso dovrà riportare la firma del Dirigente Scolastico (o suo delegato), dei docenti e della famiglia.

Per quanto riguarda le "azioni", la scuola, utilizzando le risorse disponibili, predispone un ambiente di apprendimento in modo da riconoscere, sostenere e valorizzare ogni alunno con bisogni educativi speciali.

Finalità prioritaria è quella di promuovere e potenziare in ogni bambino la disponibilità e la capacità ad apprendere, e di prevenire fenomeni di insuccesso scolastico.

Si ritengono quindi fondamentali due strategie:

1. l'individuazione precoce di alunni con BES
2. la personalizzazione dei percorsi di apprendimento (PDP - vedi sopra)

Per affrontare e superare le difficoltà rilevate, la scuola mette in atto un modello organizzativo e didattico flessibile utilizzando eventuali strumenti compensativi/dispensativi anche con l'uso delle nuove tecnologie.

Alunni con DSA

In riferimento alla Legge 8 ottobre 2010 n. 170 e al Decreto N. 5669 del 12.7.2011, recanti Nuove Norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico, la scuola ha attivato le procedure necessarie per l'individuazione precoce di casi con Disturbi Specifici d'Apprendimento, attraverso la somministrazione di prove dedicate nelle classi I-II-III.

I casi con sospetto DSA sono tempestivamente comunicati alle famiglie che provvedono a inoltrare la richiesta al pediatra e attivare la collaborazione con il centro U.O.N.P.I.A di riferimento. La presa in carico dell'alunno con D.S.A. avviene dalla collegialità del personale docente che predispone un Piano Didattico Personalizzato con l'indicazione di strumenti compensativi e /o dispensativi.

La scuola, in seguito agli esiti delle prove per l'individuazione precoce, ha messo in atto dall'anno 2017/18, laboratori di recupero delle difficoltà ortografiche.

Alunni adottati

La scuola predispone modalità di accoglienza e attenzioni specifiche per gli alunni adottati con riferimento a quanto declinato nelle LINEE DI INDIRIZZO per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati (nota Miur del 18/12/2014) e ha assegnato il compito di riferimento alla FS BES.

Azioni della Scuola

- colloquio tra genitori e “docente referente per l'adozione” finalizzato alla conoscenza, comprensione e condivisione delle esperienze significative vissute dal bambino (scheda di accoglienza).
- attenzione ai bisogni e alle caratteristiche specifiche del bambino e definizione di percorsi didattici flessibili e rispettosi delle sue necessità psico-educative.
- regia degli incontri di definizione e monitoraggio del percorso scolastico
- collaborazione ad iniziative ed attività di formazione rivolte al personale docente in materia di adozione.

Iniziative interculturali

Le diversità di cultura sono opportunamente valorizzate con appropriate iniziative di educazione interculturale in conformità con i seguenti documenti ministeriali: Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri - C.M.24/2006, Linee guida in tema di inserimento scolastico degli alunni stranieri, nota USR ER 19786/2011- e La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri. Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'educazione interculturale - ottobre 2007, nonché aggiornamenti ai sensi della normativa vigente.

Le iniziative relative all'intercultura sono finalizzate a:

ACCOGLIENZA

- raccogliere informazioni e dati sugli alunni, sulla loro storia scolastica, sulla loro biografia linguistica;
- creare contatti con le famiglie ricorrendo, se necessario, all'aiuto dei mediatori culturali/linguistici;
- individuare i bisogni specifici d'apprendimento;
- realizzare attività di accoglienza;
- realizzare contatti con enti e associazioni del territorio.
- **ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA**
 - organizzare esperienze linguistiche per l'apprendimento intensivo della lingua italiana a vari livelli con attenzione al linguaggio scritto, orale e lingua dello studio;
 - predisporre laboratori pluridisciplinari per sviluppare altre modalità di linguaggio.
- **EDUCAZIONE INTERCULTURALE**
 - Elaborare percorsi interculturali per educare a:
 - conoscenza di sé
 - solidarietà
 - cooperazione
 - accettazione delle “diversità”
 - convivenza interculturale
 - rispetto delle regole di convivenza.

Utilizzo delle tecnologie in classe.

“La diffusione delle tecnologie di informazione e di comunicazione è una grande opportunità e rappresenta la frontiera decisiva per la scuola”

(Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, 2012).

Accanto al libro, la didattica quotidiana si avvale anche del complesso delle nuove tecnologie (pc, videoproiettori, fotocamera digitale, lavagna interattiva multimediale, utilizzo della rete, web.2.0, dispositivi mobili...) nell'ordinaria azione didattica.

L'utilizzo della tecnologia, supportato da una didattica innovativa, fondata sul raggiungimento delle competenze, attenta ai bisogni individuali, risulta efficace per tutti gli alunni ed in particolare per quelli con disabilità e bisogni educativi speciali.

La scuola, coordinata dalla Funzione Strumentale che si occupa di Tecnologie e Didattica con le TIC, che è anche Animatore Digitale, sperimenta, oltre a una metodologia attiva, laboratoriale e basata sulle logiche didattiche del *problem solving*, *learning by doing* e *reflective learning*, anche l'introduzione strutturale dei concetti di base dell'informatica attraverso lo sviluppo del pensiero computazionale, con l'ausilio del linguaggio di programmazione coding, al fine di crescere persone competenti, autonome e consapevoli dell'uso delle tecnologie e non solo fruitori passivi.

A questo proposito, sono stati organizzati corsi di formazione all'interno dell'Istituto sia nell'a.s. 2015/2016 che nell'a.s. 2016/2017 che nell'a.s. 2017/18 e se ne attiveranno, in presenza di disponibilità finanziaria, nell'a.s. 2018/19.

Da rilevare, infine, come la scuola, abbia ricevuto finanziamenti MIUR e FESR rispettivamente per realizzare un Atelier Creativo e Ambienti digitali mobili e Aule aumentate (PON FESR).

Insegnamento della lingua inglese

In tutte le classi della scuola primaria l'insegnamento della lingua inglese è impartito da insegnanti specializzati. Esso mira non soltanto a far raggiungere competenze specifiche formali e strutturali, ma aiuta ad acquisire una competenza comunicativa.

Da anni, oltre alle attività curriculari, sono previsti, in alcune classi, interventi con esperti di madrelingua, in caso di disponibilità finanziaria.

Insegnamento di IRC e attività alternativa

L'insegnamento della Religione Cattolica è previsto nella scuola dell'Infanzia per n/h.1,30 a settimana e nella scuola Primaria per n/h. 2 settimanali.

Coloro che non intendono avvalersi di tale insegnamento possono optare tra le seguenti soluzioni:

- Attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente.
- Uscita anticipata da scuola o entrata posticipata (purché sia rispettivamente alle ultime o alle prime ore di lezione)

Le attività curriculari opzionali oltre le 27 ore

Le attività opzionali /facoltative riguardano:

- linguaggi espressivi;
- recupero e potenziamento.

La scuola, compatibilmente con le risorse finanziarie a disposizione, dal 2014/2015 attiva laboratori pomeridiani.

I laboratori effettuati nel 2015/2016 sono stati realizzati in inglese, arte, musica, scacchi, recupero/potenziamento, educazione alla cittadinanza, gli stessi laboratori, ad eccezione degli scacchi, sono stati riproposti per l'a.s. 2016/2017, mentre per l'anno scolastico 2017/2018, sono stati confermati tutti i laboratori dell'anno precedente, ad eccezione di quello artistico espressivo, sostituito da un laboratorio sul coding.

Nell'anno scolastico 2018/19 sono stati confermati tutti i laboratori dell'anno scolastico 2017/2018, ad eccezione di quello di inglese, sostituito, in caso di cofinanziamento per l'Avviso "Viaggi in Europa, I edizione - Assemblea Legislativa Regione ER" con un laboratorio di storia.

SCELTE ORGANIZZATIVE GENERALI

Criteri formazione classi prime

Il Consiglio di Istituto, sentite le proposte del Collegio Docenti, nel rispetto delle richieste delle famiglie, delibera annualmente i criteri per la formazione delle classi prime.

Organizzazione e funzione degli OO.CC.

Il DPR 416/74 ha previsto l'istituzione degli organi collegiali della scuola, con l'intento di realizzare l'attiva partecipazione di tutte le componenti (docenti, genitori, personale ATA) nell'attività educativa e nella gestione della vita scolastica.

Tramite gli organi collegiali è inoltre possibile realizzare l'apertura della scuola all'apporto delle realtà formative ed educative del territorio e delle istituzioni operanti nell'ambito del sociale. Ciò consente di tradurre in pratica l'esercizio della libertà e della democrazia tramite l'abitudine al confronto e alla collaborazione.

Le forme di partecipazione della famiglia alla vita della scuola, regolate dai DECRETI DELEGATI prevedono:

- assemblee di classe/ interclasse
- colloqui individuali
- consigli di intersezione / interclasse

perché le famiglie abbiano:

- un approccio con la scuola meno formale;
- una partecipazione più diretta;
- assumano consapevolezza delle proprie responsabilità educative e civiche;

sono previsti incontri con i genitori, feste di fine anno o in occasione di eventi particolari (es. 2015/2016: 50esimo anniversario scuola Collodi, Intitolazione scuola dell'infanzia Maria Magnani) e giornate di SCUOLA APERTA.

La scuola si avvale della presenza degli organismi collegiali di seguito indicati.

Collegio Docenti: organo di fatto comprensivo di tutti i docenti del Circolo, con funzione decisionale in merito a scelte educativo-didattiche e propositiva rispetto a scelte organizzative e finanziarie. E' presieduto dal Dirigente Scolastico.

Consiglio di Istituto: organo elettivo che vede la partecipazione di Dirigente Scolastico (membro di diritto), docenti, genitori e personale ATA, con funzione decisionale nelle questioni legate alla organizzazione dei tempi scolastici e agli aspetti finanziari dell'istituzione scolastica.

Consigli di Interclasse/Intersezione: organi previsti per incontri di Dirigente scolastico, soli docenti e di docenti e genitori (rappresentanti di classe), con funzione di scambio/ confronto, proposta in materia educativo-didattica, relativamente ai gruppi di classi parallele o sezioni.

Comitato di Valutazione del Servizio

Valuta l'operato dei docenti neo immessi in ruolo dopo aver acquisito una relazione da parte dei singoli tutor, aver letto la tesina presentata dal docente ed ascoltato la sua esposizione. Si riunisce ogni volta occorra valutare il servizio dei docenti. E' composto dal Dirigente scolastico, tre docenti e insegnante tutor in relazione alla valutazione del servizio di cui sopra, e funziona, dall'a. s. 2015/2016, con la presenza "allargata" di due genitori e membro USR per le attribuzioni conferite dalla Legge 107/2015.

SCELTE PEDAGOGICHE

Obiettivi e finalità

Oggi la scuola opera in un ambiente ricco di stimoli culturali e di informazioni sempre più diversificate e molteplici.

L'apprendimento scolastico è solo una delle tante esperienze di formazione dei bambini, per questo la scuola ha il compito di sviluppare la capacità di dare senso alla varietà delle esperienze, contestualizzandole.

In un contesto multiculturale ormai definito ma in continua evoluzione, la scuola si impegna a valorizzare le *diversità* in modo che non diventino *differenze*, rispettando le pluralità di tutti e l'identità di ciascuno.

A questo proposito, insieme alle altre agenzie del territorio, la scuola dà particolare attenzione a ogni disabilità e fragilità che le si presentino, per cercare di colmare lo svantaggio e sostenere il successo scolastico dei propri studenti.

Il percorso formativo pone, quindi, le basi per costruire e trasformare i saperi, rendendoli coerenti con la rapida e imprevedibile evoluzione delle conoscenze. La centralità della persona che apprende è il punto fondamentale su cui si fondano le finalità della scuola.

In questo contesto la scuola ha fatto propri alcuni fondamenti, principi ispiratori e criteri di fondo.

Essa è:

- **una struttura** in cui consentire ai bambini e alle bambine di vivere insieme per dare senso alle occasioni di gioco, alle opportunità di incontro-relazione;
- **una fonte** di apprendimento, crescita e scoperta della realtà
- **un luogo significativo** in cui fornire i saperi essenziali, conoscere la cultura locale in una realtà multietnica, organizzare le tante informazioni che quotidianamente stimolano il mondo infantile, dare le competenze per “apprendere ad apprendere” per affrontare con consapevolezza il futuro.

Questo permette l'elaborazione di idee che si tradurranno in consapevole azione didattica.

La scuola quindi si connota come:

- **attiva**, perché si adottano metodi attivi e concreti di insegnamento;
- **aperta** al confronto periodico e alle proposte culturali e formative del territorio;
- **aggiornata**, nella quale hanno “cittadinanza” i diversi linguaggi;
- **tecnologica**, al passo con i tempi.

La scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria collaborano per l'apprendimento permanente facendo riferimento al Quadro delle competenze chiave definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea che sono:

1. comunicazione nella madrelingua
2. comunicazione nelle lingue straniere
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. competenza digitale
5. imparare ad imparare
6. competenze sociali e civiche
7. spirito di iniziativa ed imprenditorialità
8. consapevolezza ed espressione culturale

Rapporto scuola-famiglia

La scuola intende tutelare tutti i bambini nella loro integrità, chiedendo agli adulti di lavorare “concordi” nei propri specifici ruoli per valorizzare la complessità delle persone.

I rapporti con le famiglie procedono secondo una relazione, per quanto possibile, armonica e di collaborazione.

Gli insegnanti programmano colloqui individuali con i genitori e responsabili dell'obbligo scolastico, sia per la scuola dell'Infanzia sia per la Scuola Primaria.

Per quest'ultima, inoltre, sono fissati due incontri nei mesi di febbraio e giugno, per l'analisi delle schede di valutazione degli alunni.

Per la Scuola dell'Infanzia vi sono colloqui all'inizio dell'anno scolastico soprattutto per i genitori o familiari dei bambini nuovi iscritti e colloqui previsti nella seconda parte dell'anno scolastico per tutti. Con i genitori di coloro che accederanno alla scuola primaria,

nell'ambito della collaborazione scuola-famiglia, si propone la condivisione del documento di passaggio ("Tracce di me").

Le assemblee di sezioni e di classe avvengono secondo una cadenza periodica.

I rappresentanti eletti dei genitori, si riuniscono, all'occorrenza, nel corso dell'anno scolastico per discutere le problematiche scolastiche e raccogliere pareri e proposte per gli organi collegiali, inoltre alcuni genitori componenti del Consiglio di Istituto hanno promosso una forma di comunicazione di tipo telematico attraverso cui cercare di raggiungere, nel modo più capillare possibile, tutte le famiglie che fanno parte della Direzione Didattica. I genitori offrono anche la propria competenza e disponibilità a sostegno dell'attività didattica e secondo le necessità della scuola.

Sono programmati anche ulteriori momenti di incontro tra scuola e genitori, che hanno lo scopo di aiutare questi ultimi nella scelta della scuola presso cui iscrivere il proprio figlio/a: sia la scuola dell'infanzia che la scuola primaria ospitano tutti coloro che lo desiderano in giornate aperte, individuate nel mese di dicembre e gennaio durante le quali è possibile visitare gli ambienti scolastici, osservare le attività svolte, essere accolti e guidati dal personale della scuola, alunni compresi, mentre, in altre date, il Dirigente Scolastico e lo staff incontrano i genitori degli alunni per illustrare l'offerta formativa dell'Istituto.

La scuola è, inoltre, in collegamento con l'A.G.E., associazione di genitori che si attiva per migliorare il rapporto scuola-famiglia, affrontando tematiche scolastiche che coinvolgono sia i genitori, sia gli insegnanti e offre l'opportunità di incontri tematici con il supporto di esperti di vari settori e con l'Associazione genitori del "Paciolo - D'Annunzio" di Fidenza.

Sono inoltre effettuati pomeriggi "tematici", con incontri incentrati su tematiche d'attualità (es. cyberbullismo, problematiche relative alla crescita, alimentazione, ecc...).

Protocollo somministrazione farmaci

La scuola aderisce al Protocollo d'intesa Provinciale per la somministrazione dei farmaci in contesti scolastici ed educativi sulla base delle linee di indirizzo indicate dalla Regione Emilia Romagna con l'atto n.166/2012.

L'esigenza di tale protocollo nasce per garantire e facilitare l'inserimento scolastico dei bambini affetti da malattie croniche che richiedano la somministrazione di farmaci e/o per i quali potrebbero rendersi necessari interventi di emergenza.

Scopo del protocollo provinciale è definire procedure condivise per assicurare il diritto allo studio nelle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione della Provincia di Parma e per assicurare ai bambini il diritto di frequenza dei diversi servizi educativi (scuola dell'infanzia e primaria).

Organizzazione della somministrazione dei farmaci

Il Dirigente Scolastico, acquisita la documentazione medica necessaria, individua, tra il personale scolastico/educativo che si rende disponibile in forma volontaria (docenti, ata, personale educativo/assistenziale, ausiliari), gli incaricati alla somministrazione dei farmaci, inoltre concorda con il Pediatra di Comunità eventuali necessità formative per il personale addetto alla somministrazione dei farmaci.

Patto educativo di corresponsabilità

Il Piano triennale dell'offerta formativa può realizzarsi solo attraverso la partecipazione responsabile di tutte le componenti della comunità scolastica; di qui la necessità di un patto che renda espliciti diritti e doveri di tutti i soggetti che partecipano al processo di insegnamento/apprendimento allo scopo di fornire la reciproca comprensione e collaborazione.

Le diverse componenti scolastiche sono chiamate ad assumere specifici impegni:

- rendere espliciti i comportamenti che alunni e insegnanti si impegnano a concretizzare in ambienti organizzati;
- creare un clima comunicativo efficace ed efficiente;
- chiarire ruoli, compiti, funzioni e comportamenti rispondenti agli stessi.

Il Patto educativo di corresponsabilità, previsto dal *DPR 21 novembre 2007, n. 235 - Regolamento recante modifiche ed integrazioni al Decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249*:

- è concordato fra i soggetti della vita scolastica (bambini /adulti);
- scaturisce da un'esigenza di condivisione, mediazione dei bisogni reali e contrattazione delle strategie educative nei diversi contesti;
- è soggetto a possibili evoluzioni.

Dalla sottoscrizione di tale documento in modo nasce un costruttivo confronto tra scuola e famiglia.

(VEDI Patto di corresponsabilità Scuola Infanzia e Patto di corresponsabilità Scuola Primaria)

Il territorio come risorsa

La nostra scuola è aperta, è un'agenzia educante, capace di comunicare con il territorio che la riconosce come un'autorevole istituzione che si occupa direttamente dei bambini. Per promuovere la piena integrazione dei ragazzi nel più vasto contesto sociale e per realizzare un progetto educativo che coniughi insieme pari opportunità con il rispetto delle differenze, la scuola si avvale delle risorse del territorio, della collaborazione con servizi, associazioni, luoghi di aggregazione, biblioteche e si rapporta con le istituzioni scolastiche e gli enti locali per costruire una rete di collaborazione che favorisca una cultura dell'accoglienza e dello scambio culturale.

Accordi di rete e convenzioni

La scuola, per raggiungere i propri obiettivi, ha stipulato con altri soggetti delle convenzioni o degli accordi di rete per corsi di formazione, acquisti, utilizzo di beni comuni.

Nell'anno scolastico 2015/2016 sono stati stipulati i seguenti accordi di rete:

- Con Istituzioni scolastiche del territorio (capofila II.SS. "Gadda" di Fornovo) per Laboratori territoriali per l'occupabilità da realizzare nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale
- Con Istituzioni scolastiche del territorio (capofila II.SS. Paciolo D'Annunzio) per Convenzione di cassa 2016/2018
- Con Scuola Secondaria di Primo Grado Zani di Fidenza (Direzione Didattica scuola capofila) per insegnamento pratica musicale nella scuola primaria (DM 8/11)
- Con Scuola Secondaria di Primo Grado Zani di Fidenza per Progetti didattici nei musei, nei siti di interesse archeologico, storico e culturale o nelle istituzioni culturali e scientifiche (Zani scuola capofila)
- Con ITIS di Fidenza (scuola capofila) per Piano nazionale per il potenziamento dell'orientamento e contrasto alla dispersione scolastica
- Con istituzioni scolastiche del territorio (capofila II. SS. Berenini Fidenza) per Piano Nazionale per la cittadinanza attiva e la legalità)
- Con Scuola Secondaria di Primo Grado Zani di Fidenza (Direzione Didattica scuola capofila) per Promozione della cultura musicale della scuola
- Con Istituzioni scolastiche del territorio (capofila IC Trecasali) per la condivisione di servizi, l'acquisizione di beni e servizi, l'arricchimento dell'offerta formativa e la realizzazione di attività progettuali
- Con IISS Berenini di Fidenza (scuola capofila), Scuola Secondaria di Primo Grado Zani di Fidenza e IC di Salsomaggiore Terme per Bando Fondazione Cariparma (Creativity in Education)
- Con Scuola Secondaria di Primo Grado Zani di Fidenza per concessione locali scolastici

Convenzioni a.s. 2015/2016

Con Società Fidenza Sport per:

- utilizzo della nostra palestra da parte di società sportive del territorio durante l'orario pomeridiano (in maniera compatibile con le priorità della scuola)
- nostro utilizzo della piscina coperta durante una parte dell'orario scolastico

Con IISS Paciolo D'Annunzio di Fidenza per:

- percorso di formazione alternanza scuola-lavoro per l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro

Con Università degli Studi di Bologna per:

- svolgimento delle attività di Tirocinio “finalizzate al completamento della formazione accademica e professionale” e “finalizzate alla sperimentazione di nuove modalità didattiche rivolte a rendere più proficuo l'insegnamento”

Con la Provincia di Parma e rete di scuole statali per:

- “Interventi di qualificazione delle scuole dell'Infanzia” paritarie e private dell'Infanzia, Primaria e Nidi del Comune di Fidenza Progetto 3/6 (continuità educativa-didattica tra le diverse istituzioni).

Con il Centro E-Learning di Ateneo dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia e la Rete delle scuole Primarie e Secondarie di Primo e Secondo Grado della Provincia di Parma per:

- realizzazione della piattaforma di erogazione di formazione on - line in tema di Salute, Prevenzione e Sicurezza sui luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/2008 e Accordo Stato-Regioni 2011) per il personale delle scuole.

Per le collaborazioni con enti e strutture presenti sul territorio si rimanda ad altra sezione del presente P.T.O.F.

ACCORDI DI RETE (a) E CONVENZIONI (b) AGGIORNATI A.S. 2016/2017

- a) Rete C.I.A.O. (scuola capofila IC di Salsomaggiore Terme) rete di tredici istituzioni scolastiche del territorio nell'ambito delle attività legate al progetto C.I.A.O. (Con l'Italiano Andare Oltre)
 - Rete Ambito 13 (rete con diciotto istituzioni scolastiche del territorio), istituita ai sensi della L. 107/2015
 - Rete con scuola capofila II.SS. Magnaghi di Salsomaggiore Terme (con Scuola Secondaria di Primo Grado Zani di Fidenza e IC di Salsomaggiore Terme) per progetto Genius loci.
 - Con IC 7 di Imola (scuola capofila) e altre istituzioni scolastiche delle province di Parma e Bologna per progetto Non stiamo zitti (bando MIUR sul bullismo).
- b) Con Sogis per:
 - Utilizzo della palestra De Amicis da parte di società sportive del territorio durante l'orario pomeridiano (in maniera compatibile con le priorità della scuola)
 - Nostro utilizzo del Palasport e della piscina coperta durante una parte dell'orario scolastico

ACCORDI DI RETE AGGIORNATI A.S. 2017/2018

Scuola capofila per progetto di qualificazione delle scuole dell'infanzia (con scuole paritarie del territorio e nidi comunali)

Con Liceo Bertolucci, scuola capofila, per progetto We lab we map

Con IC Salsomaggiore Terme, scuola capofila, per rete C.I.A.O.

ACCORDI DI RETE AGGIORNATI A.S. 2018/2019

Scuola capofila per progetto di qualificazione delle scuole dell'infanzia (con scuole paritarie del territorio e nidi comunali)

- Con Istituzioni scolastiche del territorio (capofila II.SS. Paciolo D'Annunzio) per Convenzione di cassa 2016/2018
- Con Istituzioni scolastiche del territorio (capofila II.SS. Berenini Fidenza) per Progetto Steam

Collaborazioni

- Con l'Ente locale, la Casa Protetta Città di Fidenza, associazioni culturali e sportive, enti del territorio, esperti a titolo gratuito (es. psicologhe), con i Maestri del Lavoro - sez. di Parma
- Con il Centro E-Learning di Ateneo dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia e la Rete delle scuole Primarie e Secondarie di Primo e Secondo Grado della Provincia di Parma per:
 - realizzazione della piattaforma di erogazione di formazione on - line in tema di Salute, Prevenzione e Sicurezza sui luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/2008 e Accordo Stato-Regioni 2011) per il personale delle scuole.

La scuola, inoltre, nell'anno scolastico 2016/2017 e 2017/2018 ha partecipato al progetto EDI coordinato dalla Regione Emilia Romagna (scuola designata: Infanzia don Milani).

SCELTE DIDATTICHE

Il Curricolo d'Istituto

Il curricolo di istituto fa riferimento ai **traguardi di sviluppo delle competenze** dei campi di esperienza e delle discipline tratte dalle *Indicazioni Nazionali per il Curricolo*, integrato dalle attività progettuali.

Un'efficace costruzione del curricolo si basa su:

- una fase preliminare di individuazione degli obiettivi;
- la determinazione dei contenuti di insegnamento;
- l'organizzazione dell'insegnamento e del lavoro scolastico secondo scelte metodologiche, didattiche e organizzative;
- il controllo dei risultati dell'azione didattica;
- la riflessione sulle variabili e sugli effetti rilevati.

Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici protratti nel tempo:

1. l'intero triennio della scuola dell'Infanzia;
2. al termine della classe terza di scuola Primaria;
3. al termine della classe quinta di scuola Primaria.

La SCUOLA DELL'INFANZIA accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dai bambini in una prospettiva evolutiva, offrendo occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età.

Nella SCUOLA PRIMARIA la progettazione didattica è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

Agli insegnanti competono la responsabilità dell'osservazione, della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, verifiche intermedie, valutazioni periodiche e finali, che devono essere coerenti con il curricolo.

La valutazione assume una preminente funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Dallo studio del Collegio Docenti delle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" pubblicate in Gazzetta Ufficiale il 5 febbraio

2013, e a seguito di un'attività di formazione effettuata nella scuola nel settembre 2014, in rete con l'IC Noceto (scuola capofila), la Scuola Secondaria di Primo Grado Zani di Fidenza e l'IC di Medesano sono state poste le basi per l'elaborazione di uno specifico curriculum d'istituto (vedi Progetto di Curriculum Verticale), con lavori in corso da parte della commissione.

Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (tratto dal profilo delle competenze, Indicazioni Nazionali per il curriculum)

1. Sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità
2. Consapevolezza di sé, limiti e potenzialità
3. Comunicazione nella lingua italiana
4. Comunicazione nelle lingue straniere (lingua inglese e altra lingua europea)
5. Competenze matematiche e di base in scienze e tecnologia
6. Competenza digitale
7. Imparare ad imparare
8. Competenze sociali e civiche
9. Originalità e spirito di iniziativa
10. Consapevolezza ed espressione culturale

Educare a una nuova cittadinanza

La scuola si impegna a favorire lo sviluppo consapevole di valori condivisi, di atteggiamenti cooperativi e collaborativi per facilitare la convivenza civile.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.

La scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare ad essere" (tratto da "Le nuove Indicazioni Nazionali" 2012).

AMBIENTARE L'APPRENDIMENTO

La scuola è un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni. Le azioni della mediazione didattica che concorrono a configurare la scuola come **ambiente di apprendimento** sono:

Per la Scuola dell'infanzia

- Predisposizione di spazi accoglienti e curati
- Programmazione di attività su tempi distesi e flessibili
- Organizzazione di gruppi omogenei ed eterogenei
- Osservazione, ascolto, progettazione

Nella scuola le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso:

- il gioco: risorsa trasversale per gli apprendimenti e le relazioni
- l'esplorazione e la ricerca: modalità propria del bambino che impara a indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali.
- la vita di relazione: confrontarsi con gli altri

Tutto ciò si realizza pienamente attraverso la cura degli ambienti, la conduzione attenta della giornata scolastica, i tempi distesi e rispettosi della crescita del bambino e la professionalità di chi vi opera.

Le proposte educative nascono da un'attenta osservazione dei bisogni dei bambini.

Ogni progetto si articola tenendo in considerazione lo sviluppo dei seguenti campi di esperienza:

- Il sé e l'altro (le grandi domande, il senso morale , il vivere insieme)

- Il corpo e il movimento (identità, autonomia, salute)
- Linguaggi, creatività, espressione (gestualità, arte, musica, multimedialità)
- I discorsi e le parole (comunicazione, lingua, cultura)
- La conoscenza del mondo (ordine, misura, spazio, tempo, natura)

affinché il bambino possa diventare competente passando dal sapere al saper fare, al saper essere.

I progetti e le unità di apprendimento possono essere di plesso (coinvolgenti tutte le sezioni della scuola), di sezione (con attività particolari che in ogni sezione vengono intraprese in base alle condizioni che differenziano le sezioni stesse), di gruppi o di intersezione o a “sezioni aperte” (gruppo di bambini di età omogenea).

I progetti di intersezione vengono offerti ai bambini di più sezioni suddivisi in modo da formare gruppi della stessa età; si tratta di attività pensate in relazione alle caratteristiche di sviluppo e alle potenzialità dei bambini di 3, di 4 e di 5 anni.

Per la scuola primaria:

- Valorizzazione dell’esperienza e delle conoscenze degli alunni “per ancorare nuovi contenuti.”
- Attuazione di interventi adeguati nei riguardi delle diversità “per fare in modo che non diventino disuguaglianze”.
- Predisposizione all’esplorazione e alla scoperta “al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze”.
- Sviluppo dell’apprendimento collaborativo.
- Promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di “imparare ad apprendere”.
- Realizzazione di percorsi in forma di laboratorio “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa”

La valutazione didattica* degli apprendimenti e del comportamento

(I docenti individuano le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale e i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati “Autonomia didattica art 4 DPR 275/99”)*

L’art. 1 del Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni (Decreto del Presidente della Repubblica n° 122, 22 giugno 2009) recita che:

1. La valutazione è espressione dell’autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale sia collegiale ... Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva ...(comma 2)

2. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l’individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo (comma 3).

3. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell’offerta formativa. (comma 4).

4. Il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione nel rispetto del principio della libertà di insegnamento (comma 5).

Modifiche (vedi Dlgs n. 62 del 13 aprile 2017, n. 62)

Art. 1: la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo

formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. (si rimanda alla nota MIUR n. 1865 del 10/10/2017 e a quanto declinato dall'apposita commissione).

La ricerca di criteri condivisi

La ricerca di criteri condivisi, necessari per assicurare omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione, parte dalla necessità di considerare, nell'atto del valutare, i seguenti aspetti:

- risultati dell'apprendimento in rapporto al livello di partenza e ai successivi miglioramenti;
- livello di partecipazione;
- capacità di collaborare;
- abitudine dell'alunno all'autovalutazione e alla riflessione sul proprio operato;
- impegno e l'interesse manifestati.

La valutazione così definita ha un carattere **formativo e ideografico**; essa è insieme bilancio critico e certificazione; coincide con il superamento del riconoscimento sanzionatorio, positivo e negativo (giudizio fiscale che non modifica il comportamento) a favore di una condotta docente che promuova l'autovalutazione e lo sviluppo delle strategie di apprendimento dell'alunno.

La valutazione didattica ha infatti lo scopo di far conoscere:

- all'allievo la sua posizione rispetto agli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle strategie metodologiche per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamento;
- alle famiglie la certificazione dei livelli conseguiti dagli alunni in funzione di abilità, conoscenze, competenze e comportamenti.

La valutazione periodica (quadrimestrale) e finale degli apprendimenti è espressa in decimi, mentre le valutazioni del comportamento e dell'I.R.C. sono espresse con un giudizio.

Valutazione degli apprendimenti cognitivi

Nella valutazione periodica e finale degli apprendimenti cognitivi sono utilizzati **voti numerici**.

VALUTAZIONE IN DECIMI	DESCRITTORI
10	Conoscenza approfondita e personale dei contenuti con capacità di comprensione e rielaborazione critica; applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove; eccellenti capacità di organizzazione e collegamento dei contenuti fra i diversi saperi; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.

9	Conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari; capacità di comprensione e rielaborazione personale delle conoscenze; applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove; ottima capacità di organizzazione e collegamento dei contenuti tra i diversi saperi; esposizione chiara e ben articolata; uso corretto dei linguaggi formali.
8	Conoscenza completa dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; applicazione adeguatamente sicura e autonoma delle nozioni matematiche; capacità di operare collegamenti tra i saperi; chiarezza espositiva e proprietà lessicale; utilizzo adeguato dei linguaggi specifici.
7	Conoscenza di parte dei contenuti; discreta rielaborazione delle conoscenze non sempre correlata alla capacità di operare collegamenti tra le stesse; applicazione abbastanza sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note; adeguata proprietà espressiva e utilizzo dei linguaggi specifici.
6	Conoscenza degli elementi basilari; sufficiente padronanza delle conoscenze; capacità di comprensione e di analisi elementare di semplici testi, applicazione poco sicura delle nozioni matematiche in situazioni semplici e note; sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio sufficientemente appropriato.
5	Conoscenza frammentaria dei contenuti; non sufficiente possesso delle conoscenze; capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente, applicazione delle nozioni matematiche scorretta e con errori, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale.

Nell'attribuzione del voto si fa riferimento alla:

- capacità rappresentativa e logica;
- competenza e padronanza dei linguaggi fondamentali delle diverse discipline;
- padronanza delle conoscenze essenziali dei diversi ambiti disciplinari;
- capacità di trasferire conoscenze e competenze per operare in ambiti diversi.

Le Prove Nazionali

La scuola aderisce alla **rilevazione nazionale degli apprendimenti di base** nella scuola Primaria mediante le prove redatte dall'**INVALSI** (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e di formazione).

La rilevazione, a carattere censuario, riguarda le classi seconde e quinte della scuola Primaria. Esse prevedono lo svolgimento ogni anno di prove distinte per le due classi, per italiano e matematica e, a decorrere dall'a.s. 2017/2018, inglese (abilità di comprensione e uso della lingua, coerente con il QCER, Quadro Comune Europeo di Riferimento delle lingue) per le classi quinte.

Le prove per la classe seconda consistono in:

- prova preliminare a tempo di lettura: (solo per le classi campione) la prova ha una durata di 2 minuti e serve esclusivamente per testare la capacità di lettura “strumentale” (decodifica) raggiunta da ciascun alunno;
- prova di italiano, costituita da una prova di comprensione di un testo narrativo con domande a scelta multipla semplice o complessa, integrata da due esercizi;
- prova di matematica, formata da un insieme di domande aperte e a scelta multipla relative alle seguenti aree: numero, spazio e figure, dati e previsioni.

Le prove per la classe quinta consistono in:

- prova di italiano, costituita da due parti (prima parte: comprensione della lettura, testi narrativi ed espositivi; seconda parte: grammatica), con domande a scelta multipla e a risposta aperta univoca o articolata;
- prova di matematica, formata da un insieme di domande a scelta multipla e a risposta aperta univoca o articolata relative alle seguenti aree: numero, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni;
- questionario studente, che permetterà di raccogliere informazioni sulle caratteristiche degli alunni, sul loro contesto familiare, sulle attività che svolgono dentro e fuori la scuola.
- prova di inglese (abilità di comprensione e uso della lingua, coerente con il QCER, Quadro Comune Europeo di Riferimento delle lingue)

L'INVALSI provvede alla raccolta dei dati che vengono restituiti alle varie istituzioni scolastiche per poter creare momenti di verifica, valutazione e autovalutazione della scuola.

Valutazione del comportamento

Nella scuola primaria la valutazione del comportamento degli alunni viene espressa attraverso un giudizio formulato sulla base dei seguenti parametri:

INDICATORI	CRITERI
Frequenza e partecipazione	Assiduità nella presenza scolastica Partecipazione alle attività.
Interesse, attenzione, impegno	Impegno Rispetto degli impegni assunti.
Rispetto delle regole	Rispetto delle regole di convivenza
Relazione con i compagni	Rispetto Collaborazione Disponibilità

Relazione con gli adulti: docenti e personale della scuola	Rispetto Collaborazione Fiducia
Rispetto degli ambienti e dei materiali	Ordine Cura

Per la valutazione del comportamento si utilizzano i seguenti giudizi:
Ottimo- Distinto - Buono - Discreto - Sufficiente - Non sufficiente

Per la declinazione degli indicatori e dei criteri si rimanda al documento allegato:

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

INDICATORI	CRITERI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Frequenza e partecipazione	Assiduità nella presenza scolastica a Partecipazione alle attività.	Frequenta con assiduità e partecipa attivamente, con atteggiamento positivo e con apporti personali alle proposte.	Frequenta con assiduità e partecipa attivamente alle proposte e con atteggiamento positivo.	Frequenta con regolarità e partecipa alle proposte.	Frequenta con regolarità e si sforza di partecipare alle attività proposte in relazione alle abilità possedute.	Frequenta in modo discontinuo e partecipa solo se sollecitato.	Frequenta in modo saltuario, partecipa solo se sollecitato e/o ostacola la partecipazione altrui.
Interesse, attenzione, impegno	Impegno Rispetto degli impegni assunti.	Manifesta spiccato interesse e attenzione e costante; si impegna in modo approfondito sia a scuola che a casa.	Si mostra sempre interessato e attento, impegnandosi con costanza sia a scuola che a casa.	Manifesta interesse, attenzione e impegno costanti.	Manifesta interesse, attenzione e impegno generalmente costanti.	Manifesta interesse e attenzione discontinui e si impegna solo se sollecitato e guidato.	Manifesta scarso interesse e scarsa attenzione; si impegna in modo inadeguato sia a scuola che a casa.
Rispetto delle regole	Rispetto delle regole di convivenza	Rispetta sempre le regole dimostrando un comportamento corretto e responsabile.	Rispetta le regole dimostrando un comportamento corretto.	Rispetta le regole dimostrando un comportamento nel complesso corretto.	In generale rispetta le regole dimostrando un comportamento abbastanza corretto.	Spesso va sollecitato al rispetto delle regole e ad un comportamento corretto.	Dimostra un comportamento insofferente alle regole e di disturbo per sé e per gli altri.

Relazione con i compagni	Rispetto Collaborazione Disponibilità	Ben inserito, aperto e disponibile, socializza in modo corretto con i compagni, con i quali si relaziona in modo rispettoso e collaborativo.	Bene inserito, socializza in modo corretto e rispettoso con i compagni e si rende disponibile alla collaborazione.	Collabora in modo corretto e rispettoso con i compagni.	Collabora complessivamente in modo corretto e rispettoso con i compagni.	Si relaziona con i compagni solo se coinvolto; collabora con fatica e talvolta in modo poco rispettoso.	Manifesta comportamenti conflittuali e aggressivi verso i compagni precludendo la possibilità di collaborare.
Relazione con gli adulti: docenti e personale della scuola	Rispetto Collaborazione Fiducia	Riconosce il ruolo dell'adulto e vi fa riferimento e manifesta un atteggiamento sempre rispettoso e cordiale.	Riconosce il ruolo dell'adulto e vi fa generalmente riferimento e manifesta un atteggiamento rispettoso e cordiale.	Riconosce il ruolo dell'adulto e manifesta un atteggiamento rispettoso.	Riconosce il ruolo dell'adulto e manifesta un atteggiamento nel complesso rispettoso.	Riconosce il ruolo dell'adulto, ma spesso non vi fa riferimento. Manifesta talvolta comportamenti scorretti e poco collaborativi.	Fatica a riconoscere il ruolo dell'adulto non tenendo conto dei richiami e dei consigli, manifestando frequenti atteggiamenti di sfida/oppositivi verso l'adulto.
Rispetto degli ambienti e dei materiali	Ordine Cura	Ha cura e rispetto degli ambienti e del materiale proprio e altrui, mantenendoli in ordine e mostrandosi d'esempio per i compagni.	Ha cura dell'ambiente e del materiale proprio e altrui, rispettandoli e mantenendoli in ordine.	Ha cura dell'ambiente e del materiale proprio e altrui.	Ha generalmente cura dell'ambiente e del materiale proprio e altrui.	Va sollecitato ad avere cura e rispetto per l'ambiente e del materiale proprio e altrui, preservandone l'integrità.	Arreca danni volontariamente agli ambienti ed ai materiali, dimostrando poca consapevolezza e disprezzo dell'ordine.

Valutazione formativa - giudizio d'aula

Nel lavoro quotidiano si ricorre sia a una valutazione numerica che a una valutazione formativa che incentivino e valorizzino, dove possibile, l'operato dell'alunno e che non ricadano negativamente sulla sua autostima.

Tale valutazione dovrà fornire all'alunno suggerimenti e strategie per affrontare con maggior sicurezza l'esecuzione delle successive consegne e rafforzarne le acquisizioni.

Si attueranno:

- correzioni collettive con possibilità di autocorrezioni;
- attività a piccoli gruppi per favorire la relazione d'aiuto e la cooperazione;
- ripetizione guidata di esercizi;
- test con auto attribuzione di punteggio per indurre l'alunno alla riflessione e all'autovalutazione.

In alcuni casi il giudizio scritto potrà essere sostituito da spiegazioni, consigli e approfondimenti individualizzati, specialmente quando si prevede una esecuzione immediata della consegna.

Verifiche e prove condivise

Le prove di verifica degli apprendimenti sono predisposte dagli insegnanti in modo autonomo e/o in modo collegiale a seconda dei momenti e delle attività.

Nel corso dell'anno sono previste verifiche periodiche del rendimento scolastico (fine primo quadrimestre e fine secondo quadrimestre), condivise dagli insegnanti, stabilite in sede di interclasse e valutate in decimi, relative a particolari obiettivi di apprendimento.

Le discipline interessate sono Italiano e Matematica e tali prove contribuiscono a sondare il grado di raggiungimento dei seguenti macro-obiettivi:

- Capacità di ascolto
- Comprensione della lettura
- Riconoscimento ed uso delle principali convenzioni ortografiche
- Abilità di calcolo
- Risoluzione di situazioni problematiche
- Capacità di operare con figure, grandezze e misure.

Le verifiche per l'accertamento delle conoscenze, delle competenze e del livello di abilità conseguiti sono effettuate sistematicamente per apportare eventuali adeguamenti alla programmazione, per definire interventi di recupero individualizzato e per procedere alla valutazione degli alunni.

La valutazione in decimi viene utilizzata nelle prove di verifica delle conoscenze e delle abilità indicate dai docenti sul giornale dell'insegnante; le valutazioni di Italiano e Matematica sono mensili, bimestrali per ogni altra disciplina. Si utilizzano dove possibile le prove Invalsi delle passate edizioni.

Le verifiche consistono in:

1) Prove scritte oggettive/soggettive

- quesiti a risposta aperta
- vero/falso
- scelta multipla
- completamento
- libere
- altro (a discrezione degli insegnanti).

2) Prove orali:

- interrogazione
- intervento
- dialogo
- discussione
- ascolto.

3) Prove pratiche e grafico/pittoriche.

La valutazione viene effettuata sulla base dei criteri generali indicati nel P.T.O.F. avvalendosi anche di strumenti come checklist e rubric per la valutazione dei livelli di competenza.

Valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali

La presente elaborazione nasce per adeguare i criteri di valutazione declinati per gli insegnanti curricolari alle situazioni degli alunni censiti ex legge 104/92 e con BES.

Si tratta di un lavoro aperto a ulteriori contributi di ricerca e studio che potranno integrare l'attuale quadro.

NB Per quanto riguarda le modifiche introdotte alle modalità di valutazione degli apprendimenti si rimanda all'allegato A predisposto dall'apposita commissione, come da delibera del collegio docenti n. 7 del 25 ottobre 2017.

S C A L A AVVERBIALE	VALUTAZIONE IN DECIMI	DESCRITTORI
Eccellente	10	Conseguimento con successo dello sviluppo delle capacità potenziali/emergenti declinate nel PEI/PDP. Le competenze raggiunte dimostrano una combinazione, integrata e unitaria, delle abilità e delle conoscenze individuate nella programmazione didattica personalizzata.
Ottimo	9	Conseguimento di un pieno sviluppo delle capacità potenziali declinate nel PEI/PDP. Conquista di nuove <i>zone di sviluppo prossimale</i> .*
Distinto	8	Conseguimento sicuro dello sviluppo delle capacità potenziali declinate nel PEI/PDP. Adegua competenza descrittiva e narrativa della realtà.
Buono	7	Conseguimento delle abilità e delle conoscenze fondamentali declinate nella programmazione didattica personalizzata. Acquisizione di una graduale competenza comunicativa sulla base delle specificità individuate nel PEI/PDP.
Sufficiente	6	Conseguimento delle abilità e delle conoscenze essenziali declinate nella programmazione didattica personalizzata.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE PERSONALIZZATA - ALUNNI con PEI -

SOCIALIZZAZIONE

Relazione con i coetanei

- Stabilisce relazioni positive con i coetanei
- Cerca di stabilire relazioni positive con i coetanei
- Predilige il piccolo gruppo
- Tende a ricercare l'attenzione del gruppo in modo non ancora adeguato
- Necessita della guida dell'adulto nella relazione con i compagni
- Si relaziona con i compagni attraverso il contatto fisico

Relazione con gli adulti di riferimento

- Stabilisce relazioni positive con l'adulto (accetta la guida, collabora, esegue consegne su richiesta)
- Ricerca l'attenzione dell'adulto in modo appropriato o inappropriato
- Ricerca (a volte/spesso/sempre) l'incoraggiamento o l'approvazione dell'adulto
- Dimostra di essere (a volte, spesso) dipendente dall'adulto

INTERESSE, ATTENZIONE, PARTECIPAZIONE

- Partecipa spontaneamente/con interesse alle attività della classe prestando attenzione/con attenzione non sempre adeguata
- Cerca di partecipare alle attività della classe, ma predilige le situazioni di piccolo gruppo dove presta maggiore attenzione
- Partecipa alle attività della classe se vengono opportunamente semplificate nei contenuti e nella forma
- Partecipa alle attività della classe ma l'attenzione non è sempre adeguata
- Presenta difficoltà nel partecipare alle attività della classe anche se sollecitato
- Partecipa (con impegno, con entusiasmo, con motivazione) alle attività senso - motorie e manipolative della classe

ORGANIZZAZIONE

Autonomia personale

- Presenta una buona autonomia personale
- Presenta un'adeguata autonomia personale
- Necessita dei suggerimenti e dell'aiuto dell'adulto per lo svolgimento dei principali compiti di autonomia personale
- Non ha ancora raggiunto un'adeguata autonomia personale
- Necessita di strumenti di comunicazione aumentativa per comprendere meglio la giornata scolastica ed affrontarla con più autonomia e serenità
- Rispetta il suo materiale e quelli messi a disposizione
- Non è ancora in grado di prendersi cura del proprio materiale

Autonomia nel lavoro

- Esegue le attività proposte secondo le indicazioni e in autonomia
- Esegue le attività proposte dopo qualche chiarimento e in parziale autonomia
- Necessita delle sollecitazioni dell'adulto per portare a termine le attività proposte
- Esegue le attività solo se guidato
- Esegue le attività e i compiti se strutturati attraverso indicazioni visive

ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA

- Mostra disponibilità ad apprendere
- Mostra apertura e curiosità nei confronti delle proposte
- Teme l'insuccesso manifestando ansia, frustrazione
- Si offre personalmente di compiere azioni utili alla classe ed esegue incarichi che gli vengono affidati
- Rivela poca motivazione nell'affrontare il lavoro scolastico

La valutazione autentica

La scuola dell'infanzia, per svolgere le sue funzioni di accompagnamento e miglioramento, non trascura le forme della documentazione dell'apprendimento supportata dall'osservazione.

Compete agli insegnanti attuarla con strumenti deliberati dal Collegio Docenti.

La scuola ha approntato la stesura del documento "Tracce di me".

L'intento è di attuare uno strumento che raccolga i materiali utili a descrivere e documentare le esperienze formative condotte da ciascuno alunno. Esso è condiviso con la

famiglia ed è utilizzato in occasione del passaggio alla scuola primaria o di trasferimento ad altra istituzione.

SCELTE PER LA QUALITÀ

L'autovalutazione di Istituto

La valutazione di Istituto, che ha le sue origini nell'autonomia, si iscrive nei bisogni che gli Istituti esprimono non solo di progettare e realizzare la propria offerta formativa, ma anche di assumersi la responsabilità di decidere cosa vada migliorato per ritrovare così il senso e l'identità dell'istituzione.

Per operare questo percorso è necessario pensare all'istituto come "organizzazione che apprende" mettendo a punto itinerari di scoperta dei propri punti di forza e di debolezza necessari per decidere il miglioramento (vedi apposita sezione).

VI. 2 PARTE SECONDA ("ORIZZONTE TRIENNALE")

PREMESSA

Nell'evidenziare che l'a. s. 2015/2016 è stato un anno di passaggio verso il progressivo riallineamento con l'orizzonte triennale previsto dal nuovo quadro normativo, si fa presente che nell'aggiornamento del presente P.T.O.F si è operato in coerenza con il Rapporto di autovalutazione e il Piano di miglioramento, con particolare riguardo alle priorità, ai traguardi di lungo periodo e alle azioni di miglioramento previste.

Tali azioni sono in linea con tutto quanto già precedentemente attuato e in corso, in quanto la scuola aveva già avviato autonomamente, anche prima dell'avvento del nuovo quadro normativo, azioni di miglioramento.

PROGETTUALITÀ DEL TRIENNIO

La progettualità del triennio e le azioni a essa connesse si possono esplicitare come segue:

AZIONI (nell'ottica della centralità dello studente)

- a) si prevedono in continuità con quanto già realizzato con riscontri positivi nei scorsi anni;
- b) si prevedono in interrelazione con il RAV e il PDM (si rimanda a quanto declinato nei relativi punti del P.T.O.F);
- c) si prevedono operando:
 - con l'istituto della flessibilità, anche tenendo conto delle scelte delle famiglie, in relazione a modalità operative che prevedano la possibilità di lavorare su classi aperte e gruppi di livello, per attività di recupero e/o potenziamento, peer to peer, problem solving, ecc... (ove consentito dalla dotazione organica dell'Organico dell'autonomia: per la progettazione di questa attività si rimanda, necessariamente, alla conoscenza dell'assegnazione della dotazione, in relazione al numero delle unità di personale a disposizione della scuola);
 - con una particolare attenzione al curriculum, in vista del raggiungimento del successo formativo e dell'orientamento della persona (anche proseguendo il rapporto con la Scuola Secondaria di primo grado e implementando incisive azioni di raccordo con gli II.SS. del territorio, con cui si è anche avviata un'attività di collaborazione attraverso accordi di rete finalizzati alla partecipazione a bandi - vedi altra sezione del P.T.O.F)
 - con una particolare attenzione alla progettazione (articolazione del collegio docenti in dipartimenti, lavoro in commissioni)
 - con lo sviluppo e il potenziamento di competenze chiave, con una particolare cura nei confronti del digitale, in attuazione del PNSD, confidando in una ristrutturazione, ormai prossima, della rete internet da parte dell'Ente locale e nel ruolo strategico della figura dell'animatore digitale. A questo proposito si fa presente che la scuola ha sempre partecipato alla Settimana del Piano Nazionale

Scuola Digitale, ha promosso “l’ora del coding”, ha organizzato corsi di formazione, anche in collaborazione dell’USR ER, indirizzati al personale docente della scuola ed estesi ad altri istituti del territorio, ha provveduto a iscrivere n. 10 unità di personale docente agli “snodi formativi”;

- con la cura della pratica musicale, considerato che la Direzione Didattica, in rete con la Scuola Secondaria, ha ottenuto l’accreditamento ai sensi del DM 8/11 per il potenziamento della pratica musicale nella scuola primaria e potrà operare se verranno assegnate le risorse necessarie;
- implementando gli accordi di rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, molti dei quali avviati nel corso del presente a. s.;
- predisponendo un piano di formazione del personale (a questo proposito, ferma restando la partecipazione alle attività di formazione da parte dei docenti neo immessi in ruolo), si fa presente che, nelle more dell’adozione del Piano nazionale di formazione, previsto dal comma 124 della L. 107/2015, e nell’attesa della nota di approfondimento specificamente dedicata alle attività di formazione, la scuola, nel periodo di vigenza del PTOF, ha provveduto a:
- iscrivere il personale ai corsi di formazione sulla sicurezza obbligatori come da normativa (sfruttando la piattaforma a disposizione di tutte le scuole della provincia)
- organizzare corsi di formazione relativi alla sicurezza in materia di antincendio, aggiornamento primo soccorso, uso presidi di evacuazione, defibrillatore
- invitare il personale a partecipare all’attività formativa di Mathup dell’Associazione MateinItaly (corso di formazione on line)
- invitare il personale a partecipare alla prosecuzione del corso di formazione “Perché il cielo è blu” (seconda annualità, progetto provinciale di formazione) organizzato da questa scuola
- organizzare tre attività di formazione nell’ambito degli interventi di qualificazione della scuola dell’infanzia (progetto finanziato dalla Provincia di Parma) nell’a.s. 2016/2017 (metodo “Venturelli” e “Storie di cartone”), nell’a.s. 2017/2018 (metodo “Venturelli”; metodo Montessori; “Pedagogia del circo”), nell’a.s. 2018/2019 (Approfondimento del Metodo Montessori per lo sviluppo del pensiero matematico; Acquisizione delle tecniche di costruzione di libri; Apprendimento percettivo-motorio mediante attività d’arte circense);
- iscrivere il personale ai corsi relativi al PNSD (snodi formativi, team digitale)
- organizzare due corsi di formazione e approfondimento sulle “Mappe mentali” (a.s. 2017/2018 e a.s. 2018/2019)
- organizzare corsi relativi all’utilizzo delle nuove tecnologie, grazie al supporto dell’AD
- individuare i docenti partecipanti alla formazione nell’ambito del progetto “Creativity in Education” finanziato da Fondazione Cariparma
- individuare i docenti partecipanti alla formazione nell’ambito del progetto “C.I.A.O.
- organizzare due seminari di formazione dal titolo “Metodo di studio: operare per l’autonomia degli alunni”; “Tanti modi di apprendere” (a.s. 2016/2017)
- stimolare i docenti a partecipare ad attività di formazione sul territorio, anche in considerazione del “bonus” erogato ai sensi della normativa vigente
- avvalersi del ruolo strategico dell’Animatore Digitale, una volta formato, ai fini di avviare una formazione interna su specifiche tematiche legate al PNSD
- invitare il personale a partecipare alla prosecuzione dei corsi relativi al Piano di formazione per lo sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche dei docenti di scuola primaria privi dei requisiti per l’insegnamento della lingua inglese (riavvio e completamento delle attività formative del II contingente, 2015/2016 e 2016/2017).
- Iscrivere il personale ai corsi dell’Ambito XIII (a decorrere dall’a.s. 2016/2017).
- Supportare le varie azioni formative legate ai progetti finanziati attraverso bandi (vedi altra sezione).

SEZIONE VII

FABBISOGNO DI ORGANICO

In questa sezione si indica il numero di posti di organico, anche in riferimento alle sezioni “L’organico dell’autonomia” e “Reti di scuole e collaborazioni esterne” della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015:

a. posti comuni e di sostegno infanzia

SCUOLA DELL’INFANZIA
Anni scolastici 2016/2017 - 2017/2018 - 2018/2019

PREMESSA: la previsione di classi e relative cattedre formulata in sede di stesura del P.T.O.F approvato in data 20 gennaio 2016 si è rivelata esatta.

Si confermano, in sede di stesura dell’aggiornamento (ottobre 2016) le richieste di fabbisogno per l’a.s. 2017/2018 e 2018/2019. Si rimanda, quindi, alla lettura di quanto a suo tempo (gennaio 2016) esplicitato (vedi sotto).

La seguente previsione potrà essere confermata solo dopo le iscrizioni, in quanto, oltre a non sussistere l’obbligo di iscrizione alla scuola dell’infanzia, sono presenti nel territorio scuole private, di conseguenza le informazioni dell’Ente locale, da sole, non bastano per riuscire a effettuare una proiezione sulle scelte dell’utenza.

Si ha tuttavia ragione di credere che possano essere confermate, per il triennio 2016/2019, le attuali 16 sezioni (tutte funzionanti a tempo pieno per 40 ore settimanali) anche in considerazione del fatto che, esaminando le proiezioni, pur in presenza di un lieve decremento demografico, vi sarebbe “compensazione” con le liste di attesa, “storicamente” sempre presenti.

Si chiedono pertanto, come possibile proiezione:

FABBISOGNO PER IL TRIENNIO POSTI COMUNI SCUOLA DELL’INFANZIA

a.s. 2016/2017: n. 16 sezioni con 32 posti comuni (per il sostegno vedi sotto)

a.s. 2017/2018: n. 16 sezioni con 32 posti comuni (per il sostegno vedi sotto)

a.s. 2018/2019: n. 16 sezioni con 32 posti comuni (per il sostegno vedi sotto)

N. B. Le 16 sezioni funzionano tutte a orario completo, dalle 8 alle 16 e tutte le famiglie richiedono questa articolazione oraria.

Per quanto riguarda i posti di sostegno, si sottolinea l’estrema fluidità della situazione, in relazione alle varie casistiche e ai nuovi censiti: la previsione, in questo caso, specie a lungo termine, non può che essere un’ipotesi.

FABBISOGNO PER IL TRIENNIO POSTI DI SOSTEGNO SCUOLA DELL’INFANZIA

a.s. 2016/2017: n. 5 posti a.s. 2017/2018: n. 5 posti a.s. 2018/2019: n. 4 posti (tenendo conto delle ore in deroga)

b. posti comuni e di sostegno primaria

SCUOLA PRIMARIA

Anni scolastici 2016/2017 - 2017/2018 - 2018/2019
--

PREMESSA

La seguente previsione potrà essere confermata solo dopo le iscrizioni, in quanto sono presenti nel territorio tre scuole primarie paritarie e una scuola primaria steineriana, di conseguenza le informazioni dell'Ente locale, da sole, non sono sufficienti per riuscire a effettuare una proiezione sulle scelte dell'utenza.

Allo stesso modo, non è possibile prevedere il numero di richieste per il tempo scuola a 40 ore, anche se la tendenza delle richieste delle famiglie parrebbe essere in aumento.

Si ha in ogni caso ragione di credere che i dati acquisiti, a cui si dovranno aggiungere i dati "fisiologici" relativi ai flussi migratori in entrata in vari mesi dell'anno, possano presumibilmente far formare, nel corso del triennio - oltre alla conferma delle classi in corso - le seguenti nuove classi prime: n. 8 nell'a.s. 2016/2017, n. 7 nell'a.s. 2017/2018, n. 8 nell'a.s. 2018/2019.

Per quanto riguarda invece i moduli orari, considerando il graduale esaurimento delle classi a 30 ore e le classi a 40 ore in uscita nel triennio (n. 5 nell'a.s. 2015/2016, n. 6 nell'a.s. 2016/2017, n. 6 nell'a.s. 2017/2018), si chiede quantomeno di confermare, anche in considerazione delle ragioni suesposte, il numero delle classi a TP in uscita

Di conseguenza, si chiedono, come possibile proiezione, i seguenti posti:

FABBISOGNO PER IL TRIENNIO POSTI COMUNI SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2016/2017: posti comuni richiesti <u>n. 68</u>
--

(Si prevedono, come da serie storica, n. 40 classi, di cui n. 25 a 40 ore, n. 14 a 27 ore, n. 1 a 30 ore) (per il sostegno vedi sotto)
--

a.s. 2017/2018: posti comuni richiesti <u>n. 67</u>
--

(Si prevedono, come da serie storica, n. 39 classi, di cui n. 25 a 40 ore, n. 13 a 27 ore, n. 1 a 30 ore) (per il sostegno vedi sotto)
--

a.s. 2018/2019: posti comuni richiesti <u>n. 68</u>
--

(Si prevedono, come da serie storica, n. 40 classi, di cui n. 25 a 40 ore, n. 15 a 27 ore) (per il sostegno vedi sotto)

Per quanto riguarda i posti di sostegno, si sottolinea l'estrema fluidità della situazione, in relazione alle varie casistiche e ai nuovi censiti: la previsione, in questo caso, specie a lungo termine, non può che essere un'ipotesi.

FABBISOGNO PER IL TRIENNIO POSTI DI SOSTEGNO SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2016/2017: n. 11 posti per n. 22 alunni, tenendo conto delle deroghe
a.s. 2017/2018: n. 11 posti per n. 22 alunni, tenendo conto delle deroghe
a.s. 2018/2019: 10 posti per n. 20 alunni, tenendo conto delle deroghe

c. posti per il potenziamento (ORGANICO DELL'AUTONOMIA)

A.s. 2015/2016 (per a.s. 2016/2017) : la richiesta era stata così formulata:

Premessa: nel richiedere i posti si fa riferimento al numero di unità attribuite nel corso dell'a.s. corrente (n. 6, anche se di fatto, alla data di approvazione del P.T.O.F, un posto non è stato ancora assegnato in pendenza di ricorsi a livello provinciale), e a un'implementazione del numero delle stesse, in quanto:

- nel corrente a.s. i posti sono stati assegnati senza tenere conto del numero degli utenti della scuola dell'infanzia (previsti, invece, nel triennio 2016/2019)- TOTALE alunni: 1365 di cui n. 948 scuola primaria, n. 417 scuola dell'infanzia, totale classi/sezioni n. 56 di cui 40 classi primaria e 16 sezioni infanzia, totale docenti n. 131, totale alunni con bisogni educativi speciali n. 458 (n. 32 diversabili, n. 14 dsa, n. 23 bes, n. 389 stranieri)
- l'esperienza in corso, alla data attuale, considerato il numero delle classi e delle sezioni (40 + 16, totale 56), ha fatto rilevare che le unità di personale di O.P sono state massicciamente impiegate prioritariamente in supplenze (anche considerato il numero totale dei docenti dell'Istituto - 131 - e il numero delle classi/sezioni - 56 -
- la scuola ha ottenuto, a decorrere dall'a.s. 2015/2016, il riconoscimento per effettuare l'insegnamento della pratica musicale ai sensi del D.M. 8/11 (non attivato nel corrente a.s. per mancata assegnazione di risorse di organico);
- l'Istituto ha, attualmente, 40 classi di scuola primaria e 16 sezioni di scuola dell'infanzia, ma il primo collaboratore, secondo i "vecchi" parametri relativi alle DD, non ha diritto a esonero o semi esonero (che ora si richiede, anche in considerazione del fatto che il Dirigente Scolastico titolare è da due anni anche reggente della Scuola Secondaria di Primo grado, e si presume che la situazione possa rimanere inalterata anche nel prossimo anno scolastico, non essendo prevista la costituzione di IC e perdurando la situazione di sottodimensionamento della Scuola Secondaria di Primo Grado)

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III)
Posti comuni primaria	n. 10	Sostituzioni del personale assente sino a 10 gg. Recupero/Potenziamento linguistico, umanistico e scientifico Proficuità della divisione delle classi troppo numerose Creazione di gruppi di lavoro (di interesse, di livello, per migliorare l'alfabetizzazione, per potenziare i processi richiesti in Invalsi) Semiesonero del primo collaboratore del Dirigente Scolastico

Sostegno	n. 2	Integrazione, alunni in corso di segnalazione, eventuale difficoltà dell'Amministrazione Comunale ad assegnare le ore di personale educativo richieste dalla scuola
Posti di strumento DM 8/11 (scuola accreditata che ha in corso accordo di rete con la Scuola Secondaria di Primo Grado Zani di Fidenza, istituto con cinque classi a indirizzo musicale)	n.4 docenti a 6h	Pratica musicale nella scuola primaria; si richiedono n. 6 ore di docente di chitarra, n. 6 ore di docente di posto comune (in quanto nella DD è già presente una docente con i titoli per l'insegnamento per pianoforte, docente che verrebbe sostituita per n. 6 ore), n. 6 ore di percussioni, n. 6 ore di violino

N.B.: A fronte di tale richiesta, sono stati assegnati, nell'a.s. 2016/2017, n. 6 posti comuni e n. 1 posto di sostegno

d. posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
Assistente amministrativo	unità n. 7
Collaboratore scolastico	unità n. 23 NB si richiedono le medesime unità assegnate in organico di fatto nell'a.s. 2015/2016, in quanto: - la Direzione Didattica ha n. 7 plessi (4 infanzia, 3 primaria) - Nell'a.s. 2016/2017 saranno presenti n. 31 alunni L. 104 di cui n. 16 gravi che necessitano anche di assistenza e supporto da parte dei collaboratori scolastici - la scuola è aperta tutti i pomeriggi dal lunedì al venerdì - La normativa attualmente in vigore non consente la nomina di supplenti per personale coll.re scol.co per i primi sette giorni di assenza e il personale in servizio spesso è costretto a turnare tra i vari plessi onde assicurare la regolarità del servizio.
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	===
DSGA	n. 1

N. B.: Nell'a.s. 2016/2017 è stato assegnato quanto richiesto.

RICHIESTE ORGANICO DELL'AUTONOMIA PER L'A.S. 2017/2018

Si è reiterata la richiesta di cui sopra.

RICHIESTE ORGANICO DELL'AUTONOMIA PER L'A.S. 2018/2019

Si è reiterata la richiesta di cui sopra.

PER QUANTO RIGUARDA L'ORGANICO PER L'A.S. 2019/2020 SI RIMANDA A QUANTO VERRA' DECLINATO NEL PTOF 2019/2022 NEL RISPETTO DELLE INDICAZIONI MIUR.

SEZIONE VIII

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico ha effettuato/si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Sicurezza e sicurezza informatica	Docenti e ata con necessità di apposita formazione (corsi effettuati nell'a.s. 2015/2016, nell'a.s. 2016/2017, nell'a.s. 2017/2018 e 2018/2019 on line, autonomamente e con scuole Ambito XIII)	Sicurezza sui luoghi di lavoro Competenze chiave europee e di cittadinanza
Il digitale a scuola: strategie e strumenti per una didattica efficace e inclusiva	Docenti (corsi effettuati nell'a.s. 2015/2016 e nell'a.s. 2016/2017 Basic e Avanzato); iscrizione a "snodi formativi" e ad attività formative riservate ai membri del team digitale	PNSD Miglioramento dei risultati degli studenti
"Generazioni connesse"	Docenti delle classi partecipanti al progetto MIUR (corsi effettuati nell'a.s. 2015/2016 e nell'a.s. 2016/2017)	PNSD Competenze chiave europee e di cittadinanza
"Metodo di studio: operare per l'autonomia degli alunni"; "Tanti modi di apprendere"	Docenti (seminari di formazione a.s. 2016/2017)	Potenziamento del metodo di studio
La gestione della classe multietnica e multiculturale e la valutazione degli alunni stranieri	Docenti (Progetto C.I.A.O. a.s. 2016/2017 in rete di scuole)	Potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano (alunni stranieri); predisposizione di materiali utili per il processo valutativo degli alunni

Disturbi specifici dell'apprendimento.	Docenti (corsi effettuati in altri istituti nell'a.s. 2015/2016 e on line con UST di Parma nell'a.s. 2016/2017)	valutativo degli alunni stranieri)
Indicazioni del curriculum: progettare per competenze	Docenti (matematica e inglese, in rete di quattro scuole - Progetto Creativity in education a.s. 2016/2017)	Miglioramento dei risultati degli studenti
Inglese scuola primaria	Docenti (Attività di formazione scuole Ambito XIII	Miglioramento dei risultati degli studenti
Mappe mentali	Docenti	Miglioramento dei risultati degli studenti
Perché il cielo è blu?	Docenti infanzia e 1 ^a primaria (a.s. 2015/2016)	Percorsi laboratoriali di tipo scientifico
Metodo Venturelli Costruire per raccontare	Docenti infanzia e 1 ^a primaria(a.s. 2016/2017)	Sperimentazione di elementi metodologici di narrazione condivisa nel gruppo
Metodo Venturelli La pedagogia del circo Metodo Montessori	a.s. 2017/2018	Sperimentazione e conseguimento di tecniche artistiche
Approfondimento del Metodo Montessori per lo sviluppo del pensiero matematico; Acquisizione delle tecniche di costruzione di libri; Apprendimento percettivo-motorio mediante attività d'arte circense	a.s. 2018/2019	

N.B. le attività formative sono state realizzate compatibilmente con le risorse finanziarie assegnate e operando una scelta tra le preferenze espresse dal personale a seguito di apposito questionario.

Tale schema è suscettibile di modifiche, nell'attesa della nota di approfondimento ministeriale specificamente dedicata alle attività di formazione.

SEZIONE IX

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

