



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE ABILITÀ PER L'APPRENDIMENTO (L. 95/13)

DIREZIONE DIDATTICA DI FIDENZA

Via XXV Aprile, 24 - 43036 Fidenza (PR)

C.F. 91014010341 - C. M. PREE07500B

Tel. 0524/523687 - Fax 0524/528385

www.ddfidenza.gov.it e-mail pree07500b@istruzione.it

DOCUMENTO

DI

VALUTAZIONE - VALORIZZAZIONE

per il passaggio dalla scuola dell'infanzia
alla scuola primaria

COGNOME / NOME _____

SCUOLA DELL'INFANZIA _____

ANNO SCOLASTICO _____

Nome e cognome del bambino/a: _____

Nato a: _____ il _____ Età: anni _____ mesi _____

Insegnanti: _____

Educatori: _____

**Esperienze significative realizzate nella scuola dell'infanzia
(nell'ultimo anno di frequenza)**

- Progetti di sezione :

- Attività di intersezione :

- Attività extrascolastiche :

- Progetti di continuità :

- Uscite nell'ambiente :

ANALISI E VALORIZZAZIONE DEL BAMBINO

ABILITA' GENERALI

ASPETTI COMPORTAMENTALI					
		Per niente	A volte	Abbastanza	Molto
1.	Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni				
2.	Conosce e condivide le regole				
3.	Sa controllare le proprie emozioni				

4.	Sa sopportare ritardi nella gratificazione				
5.	È in grado di portare a termine una consegna				
6.	È autonomo nell'organizzare la propria attività				
7.	Ha cura di sé e delle proprie cose				

MOTRICITA'					
		Per niente	A volte	Abbastanza	Molto
1.	Ha una buona coordinazione generale nei movimenti				
2.	Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine È (dichiarare la sua lateralizzazione: destrimano, mancino, ambidestro)				

COMPRESIONE LINGUISTICA					
		Per niente	A volte	Abbastanza	Molto
1.	Capisce il significato delle parole				
2.	Comprende i testi e i messaggi				

ESPRESSIONE ORALE					
		Per niente	A volte	Abbastanza	Molto
1.	Racconta e descrive storie , avvenimenti, esperienze				
2.	Esprime frasi complesse e ricche di connotazioni (soggetto, predicato verbale, complementi, aggettivazioni)				

ABILITA' COGNITIVE					
		Per niente	A volte	Abbastanza	Molto
1.	Impara brevi filastrocche, poesie e canti				
2.	Rappresenta in modo completo la figura umana				
3.	Ascolta, rielabora e argomenta				
4.	Ha un tempo di attenzione adeguato alle richieste				

METACOGNIZIONE					
		Per niente	A volte	Abbastanza	Molto

1.	Riconosce la propria difficoltà in una situazione e chiede aiuto				
2.	Trova soluzioni per portare a termine un compito				
3.	Comprende ciò che disturba il suo lavoro o il suo gioco ed esprime il desiderio che venga eliminato				

ABILITA' SPECIFICHE

CONCETTUALIZZAZIONE DELLA LINGUA SCRITTA			
	Si	No	
Scrive il proprio nome in modo corretto			
Attribuisce un significato alle lettere			
NOTE :			

MATEMATICA					
		Per niente	A volte	Abbastanza	Molto
1.	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone sulla base di un "dettato" verbale				
2.	Ordina la successione temporale di una storia				
3.	Confronta due insiemi di oggetti e riconosce quali ne contiene di più , quale di meno				
4.	Associa un numero convenzionale ad una quantità				

CONSIDERAZIONI PARTICOLARI

TRACCE DI ME ...

... è una **documentazione delle competenze e delle abilità** che il bambino sviluppa con la frequenza della scuola dell'infanzia.

Tecnicamente consiste in una raccolta di elaborati che avviene in due tempi, ottobre e maggio. Questa raccolta permette a noi insegnanti, comparando il dato finale con quello iniziale, di puntare l'attenzione sulla crescita evolutiva e sui progressi fatti durante il percorso.

Gli ambiti di rilevazione riguardano :

- ✦ la rappresentazione dello schema corporeo;
- ✦ la capacità di esprimersi verbalmente rispondendo a precisi input verbali della docente;
- ✦ la capacità di organizzare le immagini in sequenza;
- ✦ i concetti topologici di orientamento nello spazio - foglio;
- ✦ l'evoluzione della scrittura e la capacità di leggere prima di saper leggere;
- ✦ la capacità di quantificare.

LINEE GUIDA PER L'UTILIZZO DELLE SCHEDE

- Durante l'esecuzione non dare suggerimenti ai bambini
- Accettare il prodotto del bambino senza fare osservazioni o valutazioni

* Le schede vanno inserite nei portalistini secondo il seguente ordine :

1 - Scheda : MI DISEGNO

- Proporre al bambino di disegnare se stesso in piccolo o grande gruppo.

2 - Scheda : DESCRIVO

- Proporre al bambino di disegnare un momento di vita familiare e fargli descrivere il suo vissuto; trascrivere il testo della conversazione nel tetto della casa.

3 - Scheda : IO E IL TEMPO

- Proporre la scheda al bambino individualmente senza suggerimenti.
- Ai bambini di 3 anni dare 2 immagini : sequenza del latte
- Ai bambini di 4 anni dare 3 immagini : sequenza del panino
- Ai bambini di 5 anni dare 4 immagini : sequenza del vestirsi
- Incollare le immagini nell'ordine cronologico scelto dal bambino .
- Verbalizzare la sequenza che viene trascritta dall'insegnante con le stesse parole del bambino.

4 - Scheda : MI ORIENTO NELLO SPAZIO

- Proporre la scheda individualmente ai bambini di tre anni e a piccolo gruppo ai bambini di 4 e 5 anni
- I bambini di tre anni colorano;
- I bambini di quattro e cinque anni disegnano con biro o tratto-pen .

- Dettato per i bambini di tre anni :
Colora la palla **SOTTO** il tavolo - colora la macchina **VICINO** alla palla - colora la stella **DENTRO** la nuvola

- Dettato per i bambini di quattro anni :
In **MEZZO** al foglio disegna un bambino. **LONTANO** dal bambino disegna un pallone e **VICINO** al bambino disegna un fiore. In **ALTO**, sul foglio, disegna il sole e **DI FIANCO** al sole disegna una nuvola. **SOTTO** la nuvola disegna un aereo. **DENTRO** la nuvola disegna un uccellino.

- Dettato per i bambini di 5 anni :
In **MEZZO** al foglio disegna un bambino. **LONTANO** dal bambino disegna un pallone e **VICINO** al bambino disegna un fiore. In **ALTO**, sul foglio, disegna il sole e **DI FIANCO** al sole disegna una nuvola. **SOTTO** la nuvola disegna un aereo. **DENTRO** la nuvola disegna un uccellino. Sul foglio **A SINISTRA** disegna un albero e **A DESTRA** un pulcino.

7 - Scheda : IL NUMERO

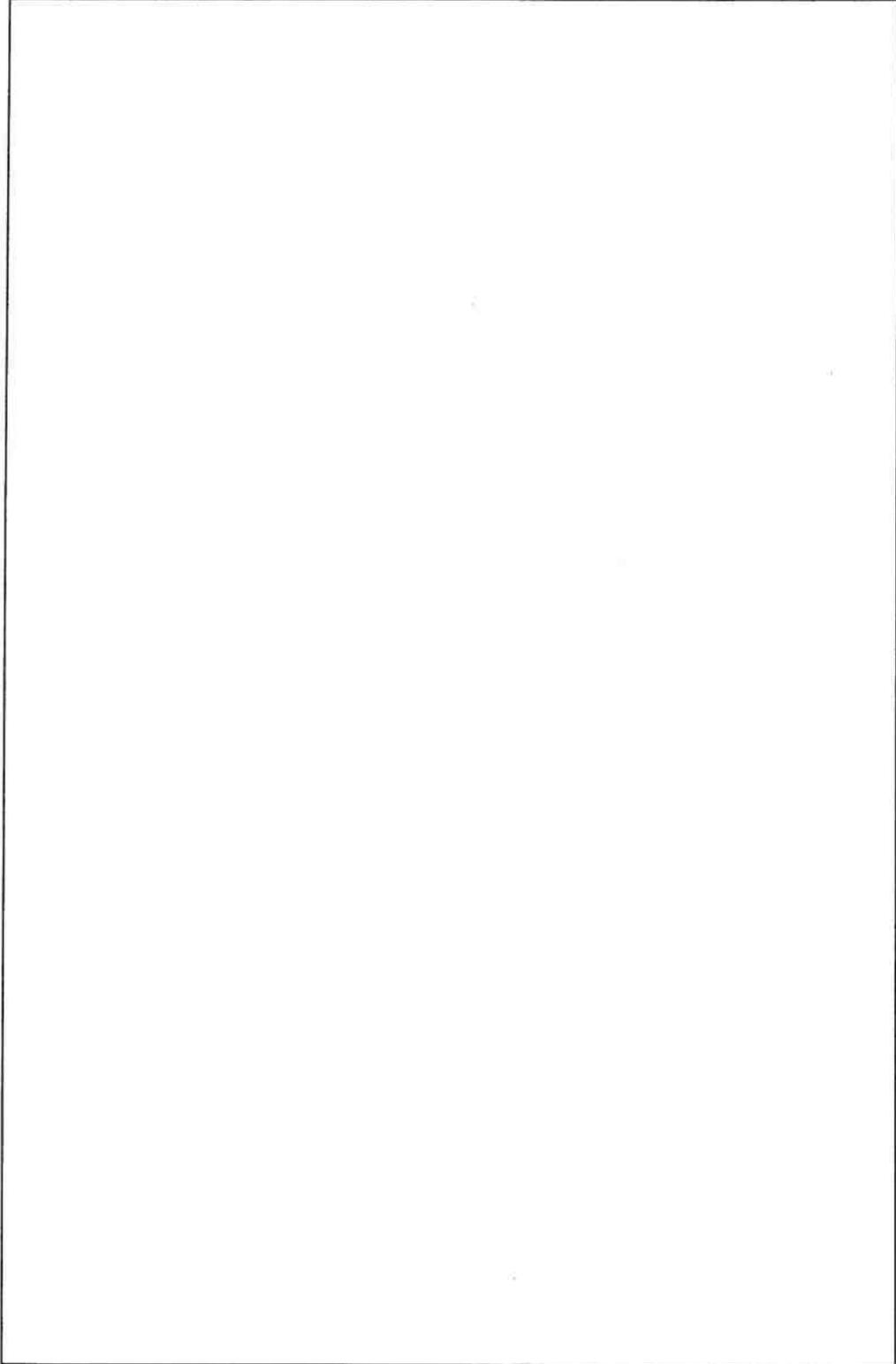
- Nessuna scheda a tre anni.
- Proporre la scheda individualmente ai bambini di 4 e 5 anni

- Richiesta per i bambini di 4 anni :
Disegna su un albero tante mele e sull'altro poche mele.

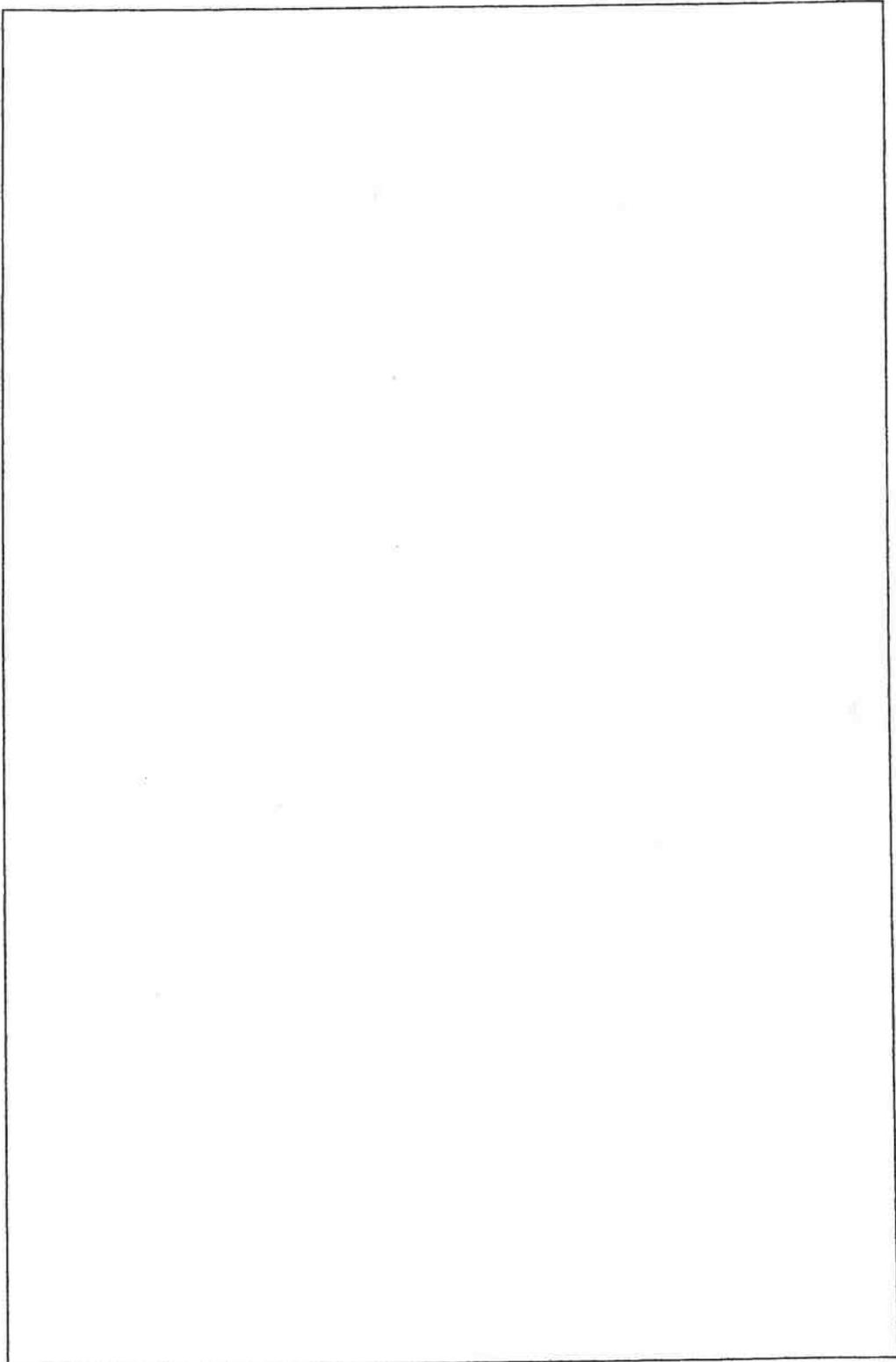
- Richiesta per i bambini di 5 anni :
Nel primo cerchio disegna tante cose quante sono indicate dal numero del cartellino quadrato (se è in grado lo legge il bambino altrimenti lo legge l'insegnante).
Nel secondo insieme conta i cuori e scrivi il numero corrispondente nel cartellino quadrato (se il bambino è in grado lo scrive oppure lo fa scrivere l'insegnante).

* Come contenitore di tutto il documento serve un portalistini personalizzabile.

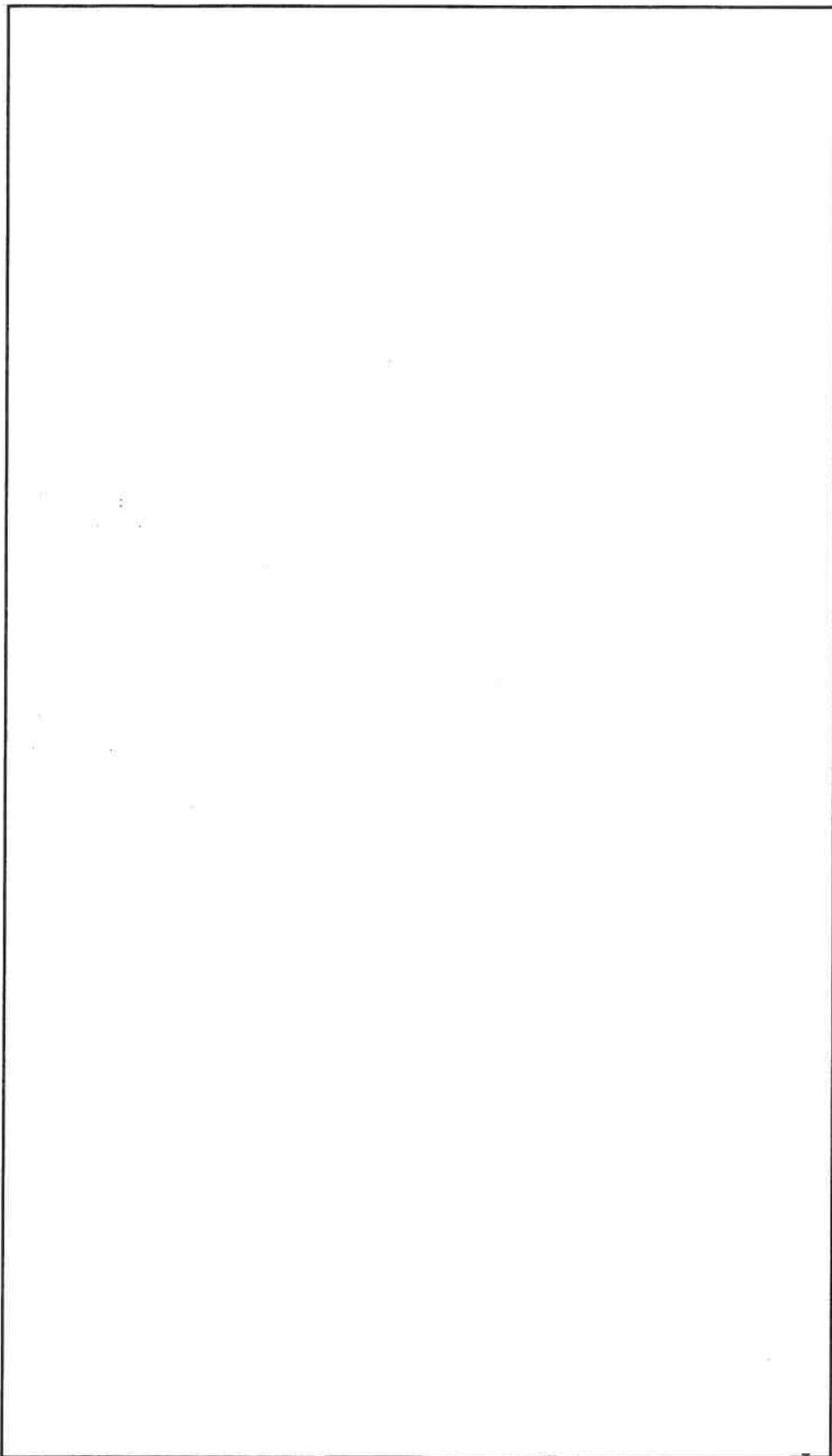
MI DISEGNO



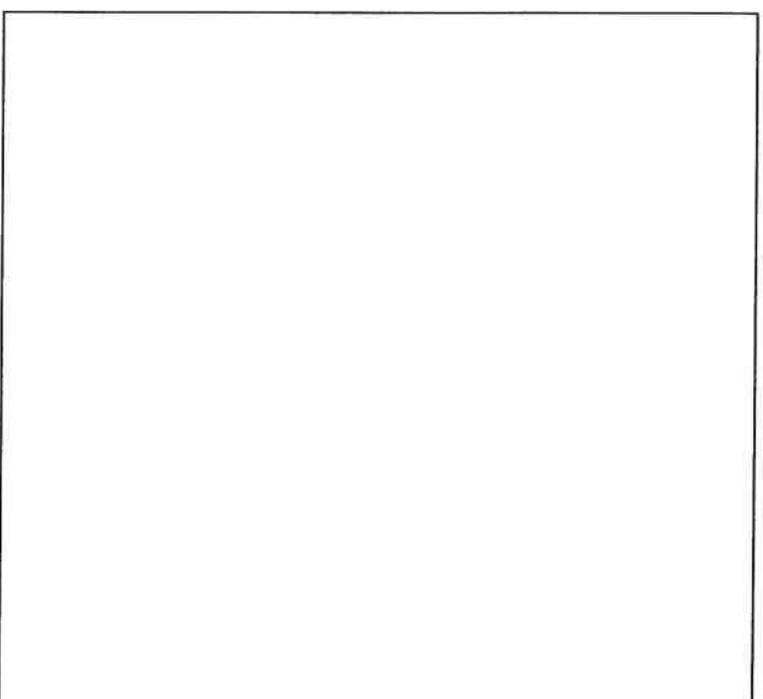
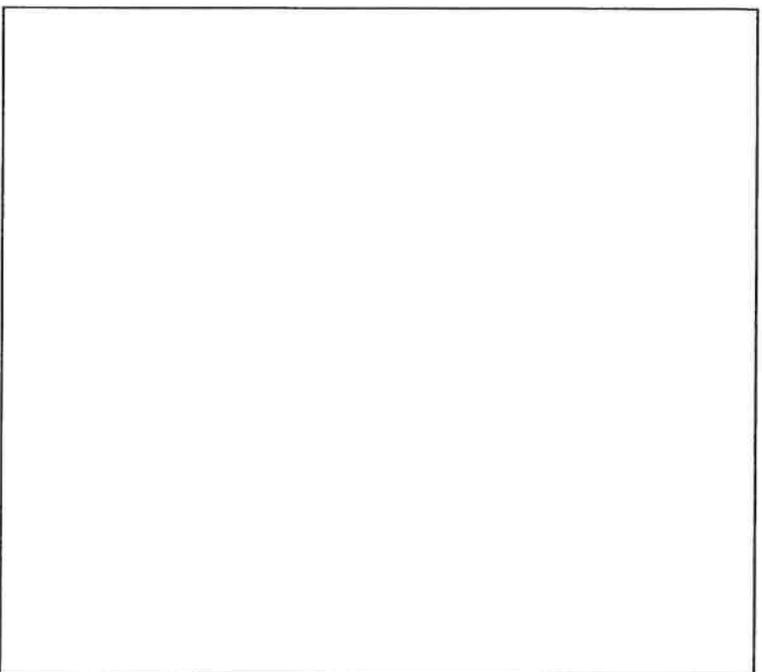
MI DISEGNO E SCRIVO IL MIO NOME



Disegna un momento di vita familiare ...

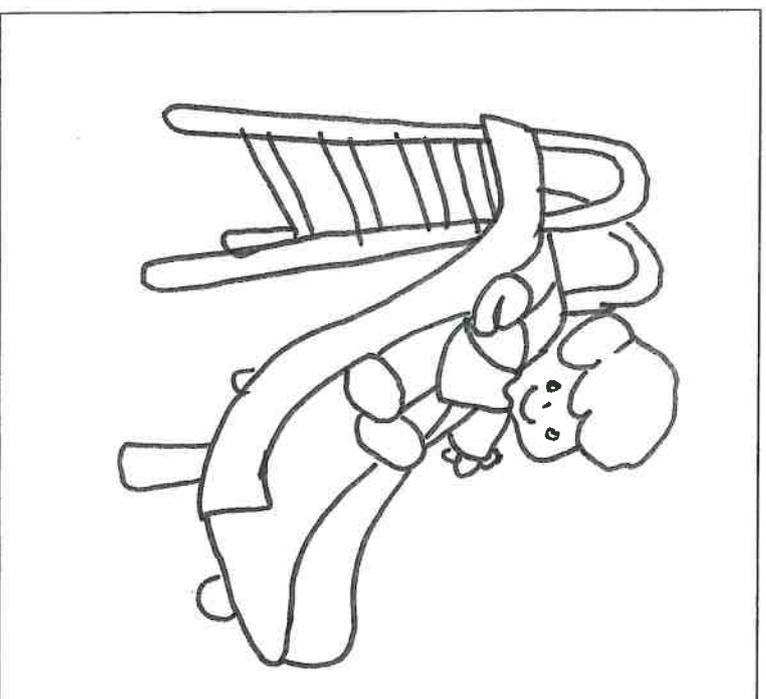
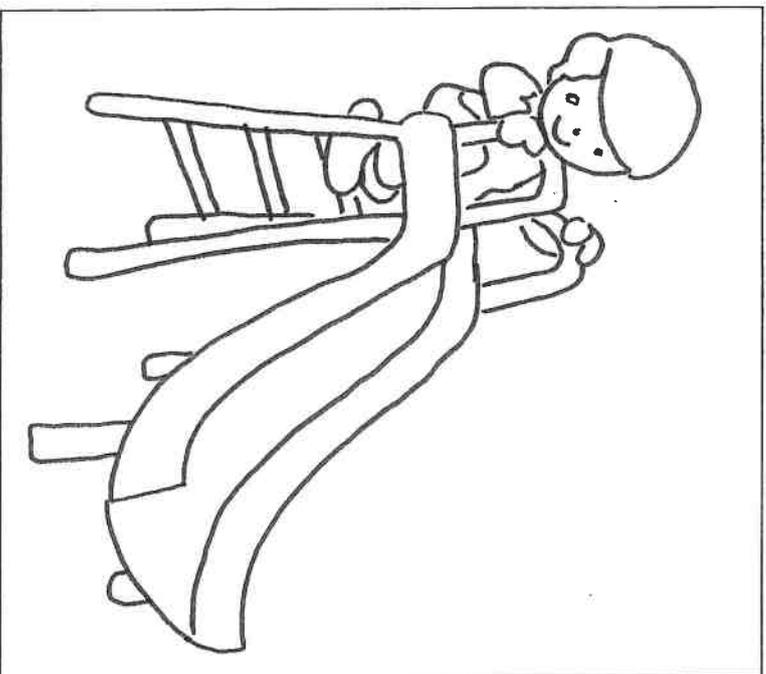


IO E IL TEMPO



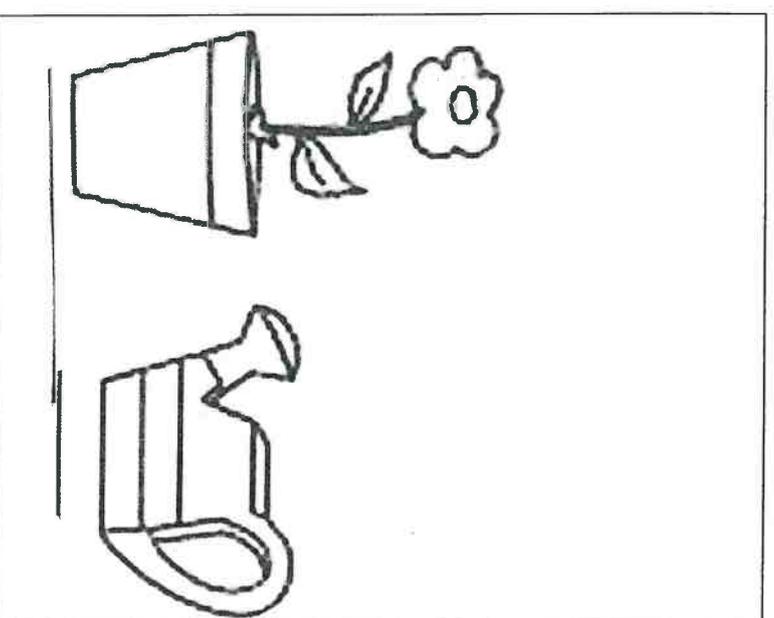
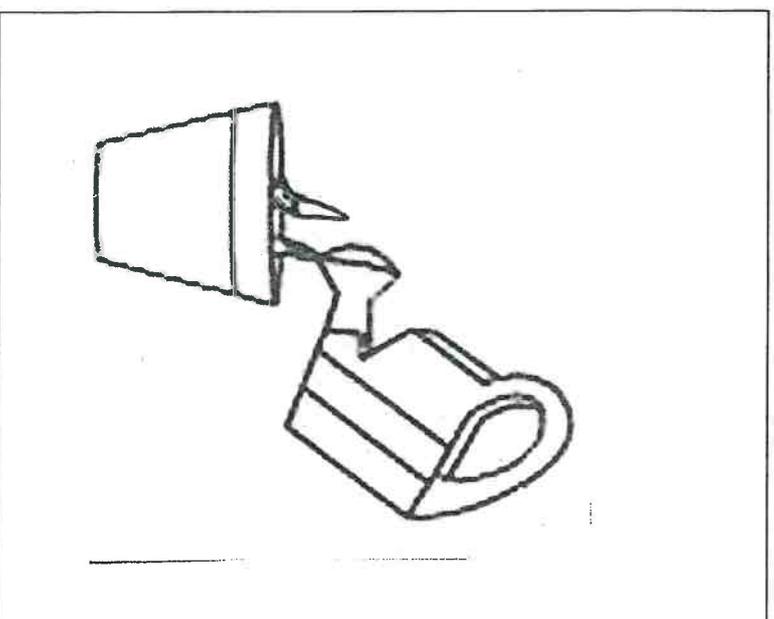
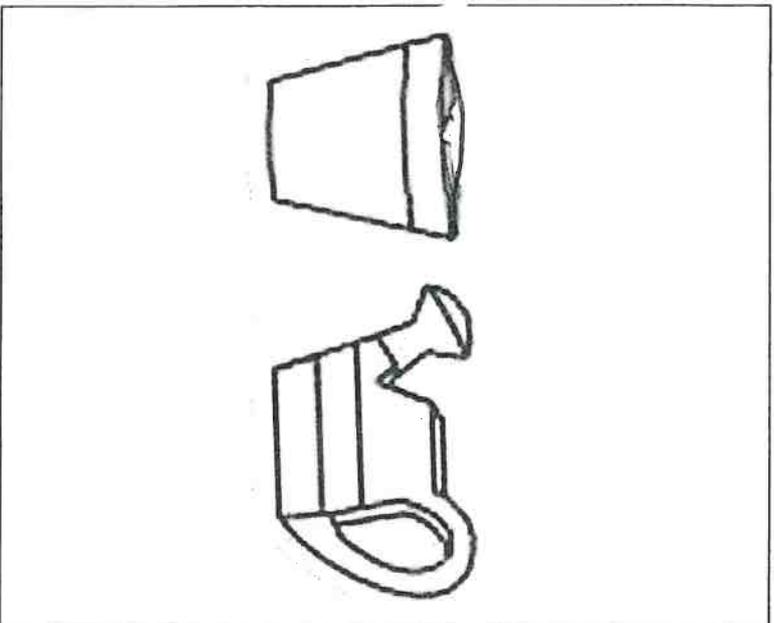
Il bambino è invitato ad incollare le immagini precedentemente ritagliate e a commentarle mentre l'insegnante svolge la funzione di "scriba"

IO E IL TEMPO



Il bambino è invitato ad incollare le immagini precedentemente ritagliate e a commentarle mentre l'insegnante svolge la funzione di "scriba"

IO E IL TEMPO



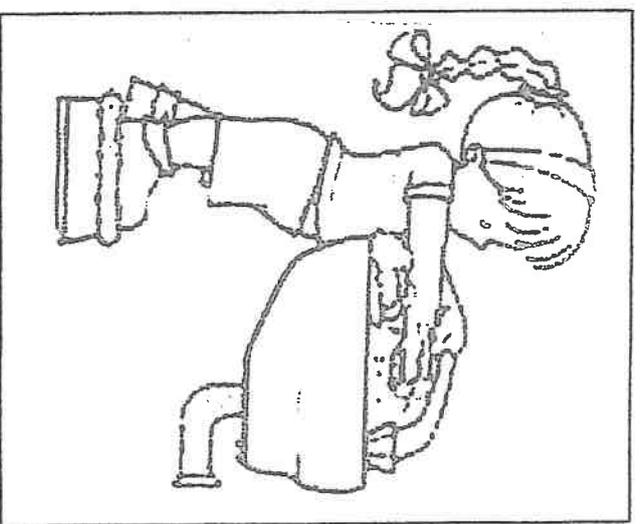
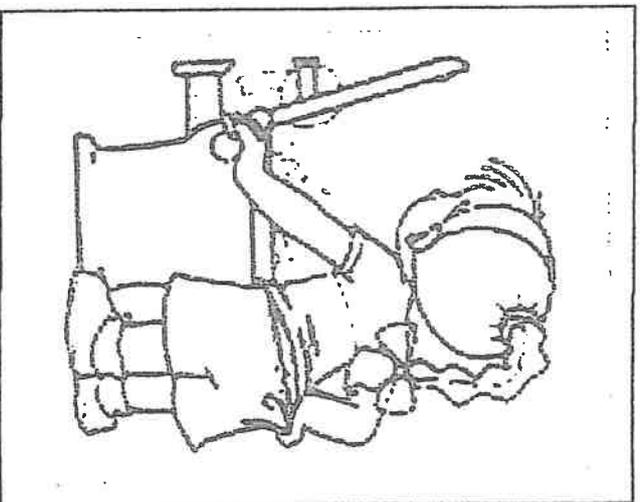
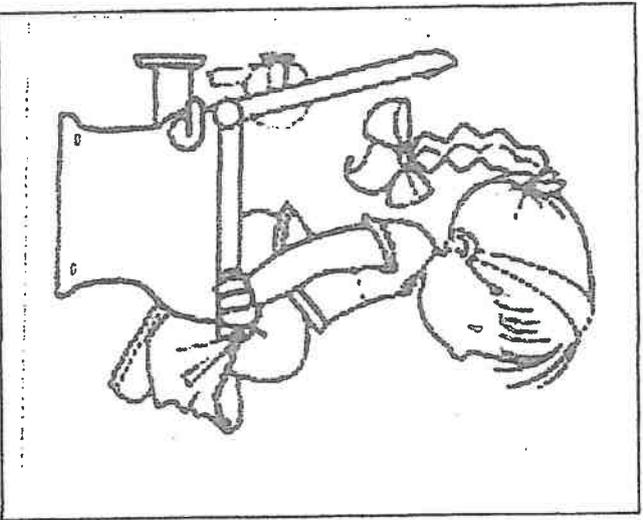
Il bambino è invitato ad incollare le immagini precedentemente ritagliate e a commentarle mentre l'insegnante svolge la funzione di "scriba"

IO E IL TEMPO

--	--	--	--

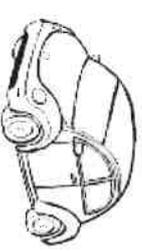
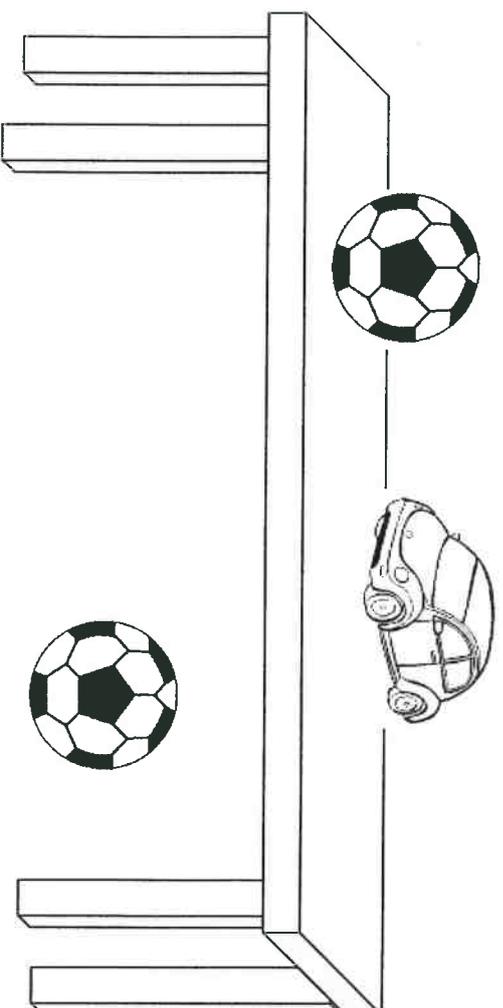
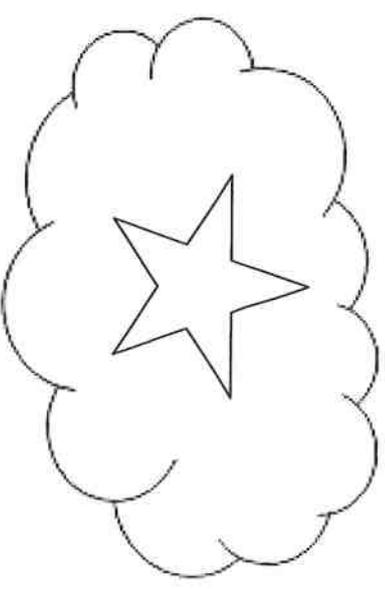
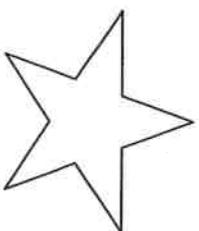
Il bambino è invitato ad incollare le immagini precedentemente ritagliate e a commentarle mentre l'insegnante svolge la funzione di "scriba"

IO E IL TEMPO



Il bambino è invitato ad incollare le immagini precedentemente ritagliate e a commentarle mentre l'insegnante svolge la funzione di "scriba"

MI ORIENTO NELLO SPAZIO



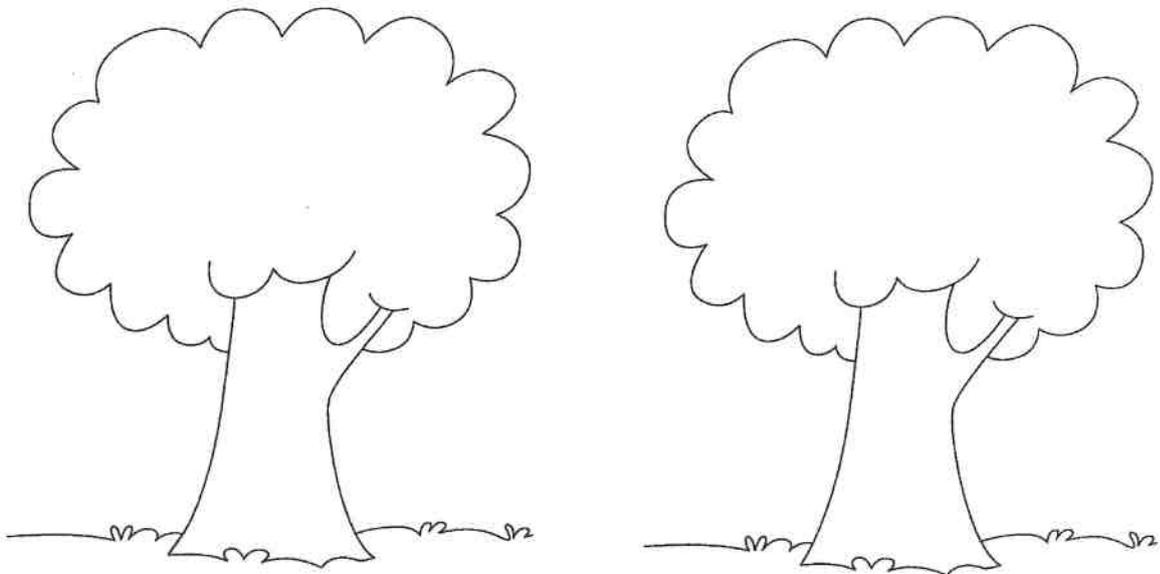
Colora la palla **SOTTO** il tavolo - colora la macchina **VICINO** alla palla - colora la stella **DENTRO** la nuvola

MI ORIENTO NELLO SPAZIO

Dettato per i bambini di 5 anni :

In **MEZZO** al foglio disegna un bambino. **LONTANO** dal bambino disegna un pallone e **VICINO** al bambino disegna un fiore. In **ALTO**, sul foglio, disegna il sole e **DI FIANCO** al sole disegna una nuvola. **SOTTO** la nuvola disegna un aereo. **DENTRO** la nuvola disegna un uccellino. Sul foglio **A SINISTRA** disegna un albero e **A DESTRA** un pulcino.

TANTI - POCHI

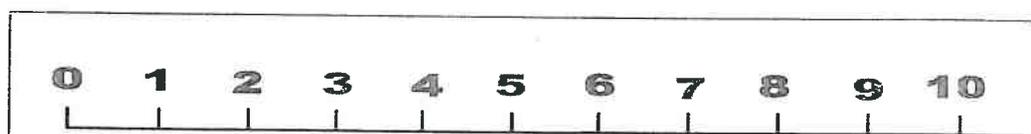
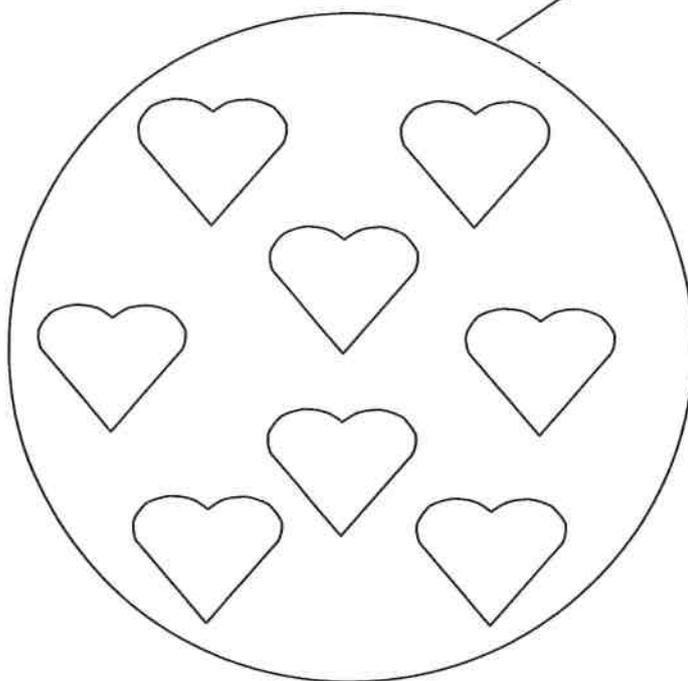
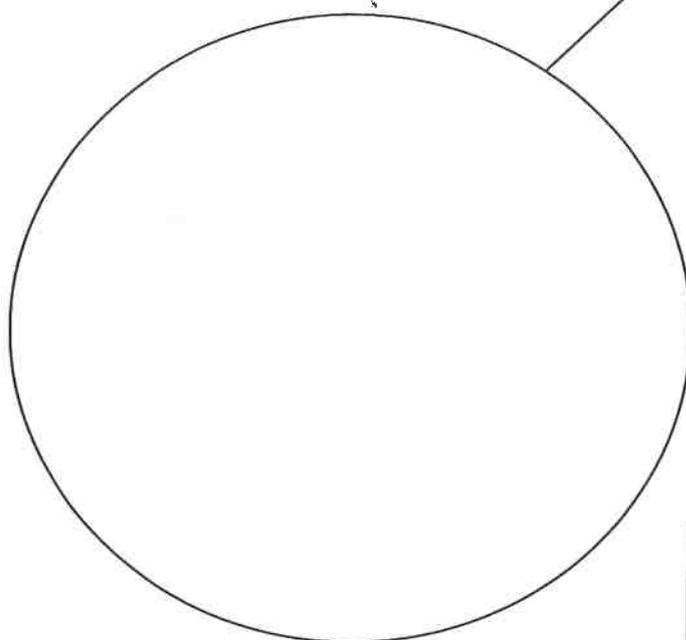


Disegna su un albero tante mele e sull'altro poche mele.

L'insegnante scrive le intuizioni del bambino...

IL NUMERO

5



Richiesta per i bambini di 5 anni :

Nel primo cerchio disegna tante cose quante sono indicate dal numero del cartellino quadrato (se è in grado lo legge il bambino oppure lo legge l'insegnante)

Nel secondo insieme conta i cuori e scrivi il numero corrispondente nel cartellino quadrato (se il bambino è in grado lo scrive oppure lo fa l'insegnante)