



DIREZIONE DIDATTICA “Ilaria Alpi”

dd#il@ri@lpi

Scuole dell'infanzia don Milani, Lodesana, Maria Magnani

Scuole primarie De Amicis e Ongaro

Via XXV Aprile, 24 - 43036 Fidenza (Parma)

Tel. 0524/523687 - c. f.: 91014010341

E-MAIL: pree07500b@istruzione.it PEC: pree07500b@pec.istruzione.it

Sito web: www.ddfidenza.edu.it



DIREZIONE DIDATTICA “ILARIA ALPI”- rruga xxv aprile- telefon 0524/523687 – FIDENZA

(PR) SHKOLLA FILLORE:

“De Amicis”- rruga XXV aprile – telefon: 0524/523687

“Ongaro” – rruga Caduti di Cefalonia – telefon 0524/526412

ARSIMI PARASHKOLLOR:

“Don Milani” – rruga Borsi- telefon 0524/83334

“Lodesana”- loc. Montauro – telefon 0524/83492

“M. Magnani” – rruga XXV aprile- telefon 0524/523687

MESIMDHENIET E ORET MESIMORE

ARSIMI PARASHKOLLOR

08.00-09.00 *HYRIA*

(ora 07.30 per shkollen “M.Magnani” ne rast te kerkeses nga te dy prinderit qe punojne) Aktivitetet: mirepritja nga nje mesues per seksion

09.00- 10.00 *MIREPRITJA SOCIALE*

Aktivitetet: apeli, kalendari, bashkebisedim, kenge, lojera te lira ne hapesirat e pajisura e ngrenia e frutave

10.00- 11.30/11.45 *ZHVILLIMI I AKTIVITETEVE EDUKATIVE TE PLANIFIKUARA*

Aktivitetet: aktivitete te udhehequra ne grupe te vegjel, te larmishme per grupmosha te ndryshme.

Ne shkollen “Lodesana”, zhvillohen aktivitete me “seksione te hapura” me grupmosha

omogjene. 11.30/11.45 – 11.45/12.00 *DALJA E FEMIJEVE QE NUK QENDROJNE PER DREKE*

11.45/12.00 – 12.45/13.00 *DREKA*

12. 45/13.00- 13.15/13.30 *DALJA E FEMIJEVE QE NUK QENDROJNE PASDITE*

Aktivitetet: lojera te lira ose te udhehequra, kenge, lexim librash

13.15/13.30 – 15.00/15.15 *PUSHIMI* (per femijet 3-4 vjec) *LABORTORET E PASDITES* (per femijet 5 vjec) Aktivitetet: laboratore per grupet e seksioneve te ndryshem per femijet 5 vjec qe frekuentojne vitin e fundit.

15.30/15.45- 16.00 *DALJA*

Aktivitetet: lojera te lira ose te organizuara nderkohe qe priten prinderit.

SHKOLLA FILLORE

Mesimet zhvillohen me 27 ore javore (nga ora 8.00 deri ne oren 12.30) dhe 40 ore javore (nga ora 8.00 deri ne oren 16.00), duke mare parasysh kerkesen e familjeve gjate rregjistrimit si dhe emerimin e personelit ne stafit. Ligji i dates 30 dhjetor 2021 parashikon, per klasat e katerta dhe te pesta, mesimin e Edukimit fizik

me mesues ekspert, per maksimumi 2 ore javore. Nga kjo rezulton se per klasen e katert e te peste me orar normal (27 ore javore) parashikohet nje kthim pasdite prej 2 oresh, dhe arrihet ne 29 ore javore mesim, me mundesi opsionale per zgjedhjen e perdorimit te sherbimit te menses.

Lendet: Italisht, Gjuhe e huaj (Anglisht), Muzike, Vizatim, Fiskulture-Sport, Histori, Gjeografi, Matematike, Shkenza naturale, Teknologji, Feja, Edukate Qytetare (33 ore ne vit).

AKTIVITETET E PROJEKTIT MESIMOR

Per planifikimin e aktiviteve mesimore, te dyja nivelet e shkollave bazohen ne kurrikulat shkollore te pergatitura ne perputhje me “Treguesit Kombetar” dhe u referohen fushave te pervojës (parashkollor) dhe kurrikulave te lendeve individuale (per shkollen fillore). Planifikimi arsimor realizohet me pervoja trajnimi qe synojne kualifikimin e procesit mesimor. Prandaj, mesuesit kryejne projekte te metejshe me bashkepunim me entet lokale per te permisuar kontekstin social dhe kulturor ne te cilin funksionon shkolla dhe marin pjese ne tendera, projekte novatore dhe eksperimente ne nivel rajonal, kombetare dhe nderkombetare.

Zgjerimi i ofertes arsimore ofron mundesi te metejshe per rritje dhe kontribuon ne zhvillimin e aftesive dhe karakteristikeve te cdo nxenesi duke promovuar suksesin e tyre akademik.

Projektet miratohen nga bordi mesimor dhe Keshilli i Istitutit; financohen nga shkolla, nga PON, nga PNSD dhe nga kontributi i familjeve.

Per te pare projektet duhet te konsultoheni me zonen “Oferta Arsimore”, te Ptof, e perditesuar cdo vit, ne faqen e shkolles.

AKTIVITETET E PLANIFIKUARA NE LIDHJE ME PNSD (SHKOLLA DIXHITALE).

Shkollat jane te pajisura me ambiente dixhitale ne te cilat mjetet teknologjike, te kombinuara me metodologjite laboratorike, mbeshtesin dhe perforcjne potencialin e mesimdhenies ne drejtim te planit te mesimit, te suportimit e integritit. Shume mesues, te shkollave parashkollore e te shkollave fillore, krijojne mundesira per te favorizuar e nxitur mendimin motorik (matematikor) me aktivitetet Tinkering, Coding,

Block Visual Coding permes plataformave te tilla si Programma il Futuro, Code.org, Scratch, Makeblock dhe modellimi 3D me Tinkercard.

Nga vitin shkollor 2021/2022, Direzione Didattica mer pjese ne projektin ReadER, i cili ka per qellim "rritjen e mundesive te leximit, shfrytezimin e modalitetit dixhital, rritjen e aftesive te komunikimit, pasurimin e fjalorit, rritjen a aftesive shume gjuhesore, perdorimin e teknologjive te reja..." I gjithë stafi i shkolles fillore dhe nxenesit kane nje llogari per te konsultuar rreth 70.000 ebook (libra dixhital) dhe mbi 2 milion Open Educational Resource (Burime te hapura Arsimore) per mesim e mesimdhenie.

AFTESITE E PRITSHME

NE FUND TE CICLIT PARASHKOLLOR

Femija:

- njeh dhe shpreh emocionet e veta, është i vetëdijshëm për dëshirat dhe frikërat, kupton gjendjen shpirtërore e vet dhe të tjerëve;
- ka një marrëdhënie pozitive me trupin e qenien e tij. Ai zhvillon vetëbesim të mjaftueshëm dhe është progresivisht i vetëdijshëm për burimet dhe kufijtë e tij;
- shfaq kuriozitet dhe dëshirë për të eksperimentuar, ndërvepron me gjërat, mjedisin dhe njerëzit; - ndan përvoja dhe lojëra, përdor materiale dhe burime të përbashkëta, trajton gradualisht konfliktet dhe fillon të njohë rregullat e sjelljes në kontekste private dhe publike;
- zhvillon aftësinë për të bërë dhe bërë pyetje kuptimplota për çështje etike dhe morale; - kap këndvështrime të ndryshme, reflekton dhe negocion kuptime, përdor gabimet si burim njohurish.

NE FUND TE CICLIT TE SHKOLLES FILLORE

Nxënësi, nëpërmjet mësimi të zhvilluar në shkollë, studimit personal, përvojave arsimore të jetuara në familje dhe në komunitet, eshte ne gjendje të fillojë të përballet i pavarur dhe me përgjegjësi, situatat e jetës, tipike të moshës së tij, duke reflektuar dhe shprehur personalitetin e tij në të gjitha dimensionet. Ai është i vetëdijshëm për potencialin dhe kufijtë e tij; përdor mjetet e dijes për të kuptuar veten dhe të tjerët, për të njohur dhe vlerësuar identitete të ndryshme, tradita kulturore dhe fetare, me synimin për dialog dhe respekt të ndërsjellë. Interpretin sistemet simbolike dhe kulturore të shoqërisë, orienton zgjedhjet e dikujt në mënyrë të ndërgjegjshme, respekton rregullat e përbashkëta, bashkëpunon me të tjerët për ndërtimin e së mirës së përbashkët duke shprehur mendimet dhe ndjeshmërinë personale. Ai është i përkushtuar për të përfunduar punën e nisur vetëm ose së bashku me të tjerët.

VLERESIMI MESIMOR

SHKOLLA PARAFILLORE

Vlerësimi është konstant në praktikën shkollore sepse i paraprin, drejton dhe mbështet procesin mësimor. Ky vizion vlerësimi nuk mat vetëm nivelin e evolucionit të aftësive të fëmijëve, por shtrihet në matjen e efektivitetit dhe cilësisë së procedurave të ndjekura dhe mjeteve të përdorura. Në periudhën e parë të

shkollës, mësuesit vlerësojnë situatën fillestare, me vëzhgime që synojnë të kuptojnë pritshmëritë dhe nevojat arsimore të çdo individi dhe të përgatisin mjedise motivuese dhe të përshtatshme mësimore. Ata vëzhgojnë momentet e ndryshme gjatë ditës se shkollës për të verifikuar përshtatshmërinë e praktikës arsimore të zbatuar dhe, nëse është e nevojshme, ripërcaktojnë objektivat për të përmirësuar planifikimin. Në përfundim të frekuentimit të ciklit parashkollor, bëhen takime me shkollën fillore dhe i dërgohen dokumentat "Gjurmet e mia" dhe "Analiza dhe vlerësimi i fëmijës", i cili përshkruan rrugën arsimore si dhe nivelin e trajnimit të arritur nga secili nxënës. .

Familjet, pjesë aktive e procesit të vlerësimit, njoftohen nepermjet takimeve individuale dhe i tregohet dokumentaci i punës së fëmijëve të tyre.

SHKOLLA FILLORE

Kërkimi i kriterëve të përbashkëta, të nevojshme për të garantuar homogjenitet, drejtësi dhe transparencë të vlerësimit, nis nga nevoja për të marrë në konsideratë, gjatë vlerësimit, aspektet e mëposhtme: rezultatet e të nxënësit në lidhje me nivelin fillestar dhe përmirësimet e mëvonshme; niveli i pjesëmarrjes; aftësia për të bashkëpunuar; shprehi e nxënësit për vetëvlerësim dhe reflektim për punën e tyre; angazhimin dhe interesin e shprehur. Vlerësimi i përcaktuar kështu ka karakter formues dhe ideografik; është njëkohësisht vlerësim kritik dhe certifikim; përkon me tejkalimin e njohjes sanksionuese pozitive dhe negative në favor të sjelljes së mësuesit që nxit vetëvlerësimin dhe zhvillimin e strategjive të të nxënësit të nxënësit. Në fakt, vlerësimi didaktik ka për qëllim të ndergjegjësojë nxenesin për pozicionin e tij në raport me objektivat e vendosura; te ndergjegjësojë mësuesit për efektivitetin e strategjive metodologjike, për të përshtatur mundësisht metodologjitë e mësimdhënies; te ndergjegjësojë familjet për certifikimin e niveleve të arritura nga nxënësit në bazë të aftësive, njohurive, kompetencave dhe sjelljes. Në vijim të O.M. 172, vlerësimi periodik dhe përfundimtar i mesimit shprehet, për çdo disiplinë të studimit, përfshirë mësimin transversal të Edukatës Qytetare, nëpërmjet një gjykimi përshkrues të raportuar në dokumentin e vlerësimit.

PËRFSHIRJA E FEMIJEVE ME AFTESI TË KUFIZUARA

Gjithëpërfshirja përfaqëson një vlerë prioritare për shkollën tonë, për të siguruar që çdo nxënës me nevojat të veçanta arsimore të ketë pjesëmarrje të plotë në jetën shkollare dhe të promovojë suksesin arsimor të secilit. Kjo është e mundur falë përhapjes së një kulture të gjithëpërfshirjes e cila materializohet përmes përfshirjes aktive të të gjithë komunitetit të shkollës. Janë miratuar strategji të ndryshme mësimore që të shfrytëzojnë pikat e forta të secilit nxenes dhe të përshtatë detyrat me nevojat aktuale: aktivitete në grupe të vogla, peer tutoring (mësimi bashkëpunues), problem solving (zgjidhja e problemeve), CAA (komunikim alternativ shtues), përdorimi i teknologjive arsimore (dërrasa dixhitale dhe mjete të tjera dixhitale), harta, diagrame. Kur është e mundur, shkolla përgatit një plan të personalizuar mësimor, të përditësuar çdo vit. Gjithashtu aktivizon procedurat e nevojshme për identifikimin e hershëm të çdo nxënësi me DSA, nëpërmjet administrimit të testeve në klasat e para dhe të dyta dhe përgatit, bazuar në burimet e disponueshme, seminare rikuperimi për fëmijët e klasave të para që kërkojnë vëmendje me shume. Për nxenesit e certifikuar (ish-ligji 104/1992), realizimi i objektivave të përcaktuara në Planet Arsimore të Individualizuara monitorohet rregullisht në mënyrë të vazhdueshme.

Shkolla zhvillon aktivitete të mirëseardhjes për nxënësit me nënshtetësi joitaliane që sapo kanë ardhur në

territorin tonë, përgatit iniciativa në lidhje me edukimin ndërkulturore dhe kurset e shkrim-leximit gjuhësor për mësimin e gjuhës italiane (gjuhë me gojë, të shkruar dhe studimore).

Objektivat që synojnë gjithëpërfshirjen verifikohen nëpërmjet PAI dhe brenda GLI (Grupi i Punës për Gjithëpërfshirjen), i përbërë nga: Drejtori i shkollës, mësues kurrikulare dhe ndihmës, specialistë të ASL, Shoqata, familje.

KONTRIBUTI VULLNETAR DHE SIGURIMOR

Fondet e siguruara nga Ministria e Arsimit mbulojnë kostot minimale operative, por nuk janë të mjaftueshme për të mbuluar kostot e aktiviteteve të projektit që kanë të bëjnë me zgjerimin e ofertës së trajnimit.

Fondi vullnetar i paguar nga familjet bën të mundur fillimin e projekteve që integrojnë aktivitete edukative, duke lejuar blerjen e materialeve mësimore, si dhe materialeve për t'u konsumuar, si për shkollat parafillore ashtu edhe për shkollat fillore.

Çdo vit Këshilli i Institutit vendos për tarifën që duhet paguar, e cila varion në varësi të fëmijëve të regjistruar në Direzione Didattica (Drejtorine Arsimore).

Kontributi përfshin pjesën e kostos së detyrueshme të Sigurimit.

Edhe për këtë vit shkollor kontributi mbetet 35.00€ me specifikat e mëposhtme:

- për familjet me dy fëmijë që ndjekin njëkohësisht Drejtorinë Arsimore Ilaria Alpi në Fidenza, kontributi është 60,60 €;
- për familjet me tre fëmijë që ndjekin në të njëjtën kohë Drejtorinë Arsimore Ilaria Alpi në Fidenza kontributi është 80,90 €

Për pagesat e dhëna nga sekretaria e shkollës (tarifat dhe kontributet e shkollës, turne me guidë, udhëtime arsimore, kontribute vullnetare etj.), përdoret platforma "Pago in Rete". Ju mund të zgjidhni të paguani:

- online me kartë krediti;
 - me fletë postare online të debituar në llogari;
 - në tabaccherite, degët e bankave ose ofruesit e tjerë të shërbimeve të pagesave, duke treguar dokumentin e pagesës të përgatitur nga sistemi që mban kodin BAR dhe QR-kodin.
- Nëse nuk mund të hyni në platformën "Pago in Rete", mund të kontaktoni zyrën e kontabilitetit të shkollës duke u paraqitur gjatë orarit të punës ose me telefon në nr. 0524523687 ose duke dërguar një email në pree07500b@istruzione.it duke treguar emrin e nxënësit, klasës dhe shkollës që ka ndjekur, në mënyrë që sekretaria të mund të printojë direkt fletëpagesën (e cila do të dorëzohet me dorë ose do të dërgohet me email në varësi të kërkesës).

MARRËDHËNIET SHKOLLË/FAMILJE

Dekreti presidencial 416/74 parashikonte krijimin e organeve kolegjiale të shkollës me qëllim të arritjes së bashkëpërgjegjësisë arsimore ndërmjet të gjithë komponentëve (mësuesve, prindërve, personelit të ATA). OO.CC. janë: Këshilli i Institutit, Komiteti Ekzekutiv, Këshillat Ndërklasore/Kryqëzimet. Pjesëmarrja e prindërve në asamblatë e klasës/seksioneve dhe takimi individual është thelbësore për shkëmbimin e

informacionit dhe diskutimin ndërmjet familjeve dhe ekipit të mesuesve..

PTOF

Ptof (Plani Trevjeçar i Ofertës Arsimore) është instrumenti i autonomisë së shkollës pasi shpjegon zgjedhjet strategjike, ofertën arsimore dhe organizimin e miratuar nga Direzione Didattica në koherencë me udhëzimet kombëtare, duke marrë parasysh kontekstin social, kulturor dhe kontekstin ekonomik në të cilin ndodhet instituti dhe në përputhje me nevojat arsimore të nxenesve. Ai zhvillohet nga Bordi Mësimor sipas udhëzimeve të Drejtorit të Shkollës, lidhet me RAV-në (Raportin e Vetë-Vlerësimit) dhe me PdM-në (Planin e Përmirësimit) dhe miratohet nga Këshilli i Institutit.

PLANI PËR PËRMIRËSIM (PdM)

Përgatitja e Planit të Përmirësimit nga Drejtori i Shkollës dhe Ekipi i Vlerësimit të Brendshëm bazohet në prioritetet dhe synimet e shprehura nga shkolla në Raportin e Vetëvlerësimit (RAV). Në të Institucioni Arsimor merr parasysh pikat e forta/dobësitë e veta, në lidhje me fushat që lidhen me rezultatet e nxënësve dhe fushat e procesit.

Plani synon të ndjekë objektivat që synojnë suksesin arsimor të studentëve duke marrë parasysh ritmet dhe proceset e tyre të të nxënit, me vëmendje të veçantë në rrugën individuale, motivimin dhe kënaqësinë e të mësuarit. Metoda e identifikuar për zbatimin e PdM është promovimi i punës ekipore ndërmjet mësuesve, trajnimi dhe vetë-trajnimi përmes kurseve rifreskuese, diskutimi mes kolegëve për të ndarë praktikën e mira arsimore.

Për të parë prioritetet dhe qëllimet e nxjerra nga RAV, duhet të konsultoheni me PTOF në faqen e internetit të shkollës.